

Рекомендации для родителей по лексической теме «Зимующие птицы».

1. Словарь по теме.

Голубь, сорока, ворона, воробей, синица, снегирь, сова, дятел, клест, птица, кормушка, стая, лес, гнездо, дерево, корм, ягоды; зимовка, крылья, клюв, лапы, коготки, хвост, перья. Дикие, зимующие, быстрые, проворные, веселые, дружные, заботливые, красногрудый (снегирь). Высиживать, вылупляться, кормить, летать, перелетать, возвращаться, вить, зимовать, выводить, клевать, каркать, чирикать, наохлиться.

2. Отработка согласования существительного в родительном падеже в единственном и множественном числе, и творительном падеже.

Я покормил (кого?) сороку и сорок.

Я покормил клёста и клёстов.

...дятла и дятлов, ...ворону и ворон, ...снегиря и снегирей ...

И т.д.

Сорока - с сорокой, воробей - с ..., голубь - с..., синица - с..., снегирь - со..., дятел - с..., сова - с..., ворона - с., сойка - с..., глухарь - с....

3. Отработка слов-антонимов.

У человека руки, а у птицы-...

У человека нос, а у птицы-...

У животных тело покрыто шерстью, а у птицы-...

У кошки лапы, а у птицы-....

4. Развитие фонематических представлений.

Внимательно послушай слова и назови: первый и последний звук в слове. Отхлопай слова по слогам и назови количество слогов в словах.

СОРОКА, ДЯТЕЛ, ГОЛУБЬ, КЛЕСТ, СОВА.

5. Связная речь. Рассказ о серии картинок "Как мы кормили птиц"

6. Пересказ рассказа "Синичка".



Рассмотрите картинки. Послушайте рассказ «Синичка»

Однажды зимой Маша нашла на снегу маленькую замерзшую птичку. Девочка взяла ее в руки. Синичка еще дышала, но почти не двигалась. Маша решила отнести птичку домой.

Дома синичка отогрелась и ожила. Маша угостила птичку хлебными крошками. Синичка поклевала вкусных хлебных крошек и задремала. На следующий день Маша выпустила синичку в парк.

Всю зиму вместе с братом Ваней Маша каждый день приходила в парк для того, чтобы покормить зимующих птиц и посмотреть на свою синичку

Составьте рассказ по картинке. Расскажите по порядку, что было сначала, а что было потом.



Закрепить знания детей о названиях птиц (воробей, синица, сорока, дятел, ворона, голубь); обобщать и называть их «зимующие птицы». Объяснить ребенку, по какой причине пернатые остаются зимовать. Рассказать об этом, чем питаются зимующие птицы и как взрослые, и дети могут помочь пернатым пережить холодную зиму. Показать части тела птиц (туловище, голову, хвост, клюв, крылья и т.д.). Сохранить в памяти их наименования.

1. **Рассмотрите** совместно с детьми иллюстрации.
2. **Поиграйте в игры**

Ди «Скажи одним словом».

З: Предложить ребенку продолжить предложение.

У сороки белые бока, поэтому её называют белобокая.

У сороки длинный хвост, поэтому её называют ... (длиннохвостая).

У синицы грудка жёлтая, поэтому её называют ... (желтогрудая).

У вороны чёрные крылья, поэтому её называют ... (чернокрылая).

У дятла длинный клюв, поэтому его называют ... (длинноклювый).

Ди «Кто как голос подаёт?».

Голубь воркует.

Сорока ... (стрекочет)

Ворона ... (каркает)

Воробей ... (чирикает)

Ди «Скажи наоборот». Закончить предложения:

Воробей маленький, а ворона ...

У синички хвост короткий, а у сороки

Голубь тяжёлый, а воробей ...

У синички клюв тонкий, а у вороны ...

Ди «Чьи перья?».

Перья вороны (чьи?) – вороньи.

Перья воробья (чьи?)-...

Перья голубя (чьи?)-...

3. *Учить подбирать однокоренные слова.*

Корм, кормить, кормушка, накормленный, кормление (птиц)

4. **Нарисуйте зимующих птиц**, назовите и охарактеризуйте их, раскрасить, повторить обобщающее понятие «зимующие птицы».

Консультация для родителей по лексической теме «Зимующие птицы»

Родителям рекомендуется:

- пойти вместе с ребёнком на прогулку в парк или на улицу, чтобы понаблюдать за птицами, показать ребёнку зимующих птиц: снегиря, синицу, голубя, воробья, ворону, галку, сороку, дятла, клеста. При этом следует обратить внимание ребёнка на окраску птиц, объяснить, что эти птицы не улетают на зиму, а остаются зимовать
- рассмотреть с ребёнком иллюстрации зимующих птиц, назвать их;
- обратить внимание на характерные внешние признаки (окраска перьев, величина, клюв, хвост);
- рассказать где они живут, чем питаются, почему называются зимующими;
- во время совместной прогулки в парке или на улице рассмотреть увиденных зимующих птиц;
- провести беседу с ребёнком о бережном отношении к птицам, о необходимости помощи птицам зимой;
- изготовить совместно с ребёнком кормушку и повесить на улице, понаблюдать, какие птицы прилетают к кормушке. Желательно покормить птиц вместе с ребёнком.

Задайте ребёнку вопросы:

- Каких зимующих птиц ты знаешь?
- Почему они называются зимующими?
- Чем птицы питаются зимой?
- Что для птицы страшнее зимой: холод или голод?
- Как можно помочь птицам?

Загадайте загадки о зимующих птицах

Плотник с острым долотом
строит дом с одним окном... (дятел).

Кто красуется на ветке

В желтой праздничной жилетке?

Это маленькая птичка,

А зовут её ... (синичка)

Зимой на ветках яблоки! Скорей их собери!

И вдруг вспорхнули яблоки –

Ведь это... (снегири)

Эта птица так болтлива,

Воровата, суетлива,

Стрекотунья, белобока,

а зовут её ... (сорока).

Озорной мальчишка в сером армячишке. (Воробей)

Эта хищница болтлива, воровата, суетлива

Стрекотунья, белобока, а зовут ее ... (сорока)

Сыграйте с ребенком в следующие игры:

1. «Один – много» (образование множественного числа)
Взрослый говорит: «Синица», ребенок отвечает: «Синицы» (ворона – вороны, галка – галки и т.д.)
2. «Кто как голос подает» (образование новых слов от звукоподражания)
Взрослый говорит: «Воробей подает голос: «Чик-чирик», значит он чирикает». А ворона: «Кар», значит она..., ребенок отвечает: «Каркает» (сорока – трещит, синица – цвикает, голубь – воркует и т.д.)
3. «Назови ласково» (образование новых слов при помощи суффиксов)
Взрослый говорит: «Голубь», ребенок отвечает: «Голубок» (воробей – воробушек, галка – галочка, голова – головушка, крыло – крылышко, нога – ноженька и т.д.)
4. «Сосчитай-ка» (согласование числительных и существительных)
Взрослый начинает счет: «Один голубь», ребенок продолжает: «Два голубя, три голубя, четыре голубя, пять голубей и т.д.)
5. «Четвертый лишний» (на классификацию)
Взрослый называет три зимующих птицы и одну перелетную, ребенок должен определить какая птица лишняя.
«Ворона, ласточка, сорока, голубь»;
«Снегирь, кукушка, галка, сорока»;
«Жаворонок, ворона, синица, воробей» и т.д.
6. «Подбери признак» (согласование имен существительных с прилагательными)
Взрослый спрашивает: Синица (какая?) – Ребёнок отвечает: быстрая, пугливая, ловкая, желтогрудая...
Голубь (какой?) - сизый, неуклюжий, важный ...
Снегирь (какой?) - нарядный, красногрудый, медлительный...
7. **«Кто как голос подает»**
Ворона – каркает, воробей -...
8. **«Угадай птицу по описанию».**
Я сегодня видел на улице птицу: маленькая, грудка розовая, сидит на ветке как яблочко. Кто это? (Снегирь)
9. **“Вороны и воробьи”.**
(Дети имитируют движения той птицы, которую назовёт воспитатель.
“Вороны” - важно расхаживают по дороге, гордо выступают то правым, то левым плечом вперёд, “воробьи” - резво прыгают по дорожке
10. **“Чей, чья, чьё, чьи?”** на образование притяжательных прилагательных.

Девочка Танюшка подвесила кормушку на дерево. Когда птицы от кормушки улетели, девочка Таня нашла на кормушке разные перышки. Помоги Тане разобраться, чьи перышки были на кормушке.

Закончи предложения.

Перья вороны (чьи?)..., перья воробья (чьи?)..., перья снегиря (чьи?)..., перья голубя (чьи?)...

Выполните с ребенком следующие упражнения:

1. Составьте описательные загадки о зимующих птицах
Взрослый описывает любую зимующую птицу, чтобы ребенок мог догадаться. Следующую птицу описывает ребенок. Чтобы ребенку легче было справиться с заданием, покажите ему картинку с изображением птицы.
Эта птица маленькая. У неё короткие крылышки, короткие ножки, спинка коричневая, на крыльях есть белые и черные полосы. Целый день прыгает и чирикает... (воробей)
2. **Учить подбирать однокоренные слова.**
Корм, кормить, кормушка, накормленный, кормление (птиц).
3. **Связная речь. Пересказ с опорой на вопросы.**
Послушай рассказ и ответь на вопросы полным предложением.
Была зима. Стояли сильные морозы. Дети в парке на снегу нашли замершего воробышка. Он лежал и не двигался. Дети отогрели воробышка в руках, а потом положили его в теплую варежку и понесли домой. Дома воробышек согрелся и стал летать по комнате. Дети кормили воробышка хлебными крошками, семечками. Когда кончились сильные морозы, дети выпустили воробышка на волю и подвесили в парке кормушку с кормом, чтобы помочь птицам пережить холодную зиму
Вопросы:
Какое было время года?
Кого нашли дети на снегу в парке?
Какой был воробышек?
Что сделали дети, чтобы замерзший воробышек не погиб?
Когда дети выпустили воробья на волю?
Что подвесили дети зимой в парке? Зачем?
4. **Пересказ без опоры на вопросы.**
Кормушка.
Увидели дети зимой у школы птиц. Кинули им крошки хлеба. Птицы сначала боялись, а потом склевали весь хлеб. На следующий день птицы опять прилетели. Дети взяли ящик, повесили на сук и насыпали зерен. Вышла кормушка. Дети кормили птичек до весны.
5. **Составьте сравнительный рассказ о снегире и синице.**
Взрослый говорит: «Как называются эти птицы?»
Ребенок отвечает: «Эта птица называется снегирь, а эта – синица»
Какие они по размеру? (Синица маленькая, а снегирь чуть больше)
Какой у них клюв? (У синицы маленький острый клюв, а у снегиря - короткий толстый)
Какого цвета оперение?

Какие лапки?

Чем они питаются?

Выучите стихотворения

Снегирь

Побелело за окошком:

Все в снегу. Какая ширь!

Как румяная матрешка –

На крыльце живой снегирь.

Снегиря в окно увидишь:

Здравствуй милый зимний гость!

На крыльцо скорее выйди,

Брось им спелых зерен горсть. *А.Барто*

Покормите птиц зимой,

Пусть со всех концов

К вам слетятся, как домой,

Стайки на крыльцо.

Не богаты их корма.

Горсть зерна нужна,

Горсть одна -

И не страшна

Будет им зима.

Сколько гибнет их - не счесть,

Видеть тяжело.

А ведь в нашем сердце есть

И для птиц тепло.

Разве можно забывать:

Улететь могли,

А остались зимовать

Заодно с людьми.

Приучите птиц в мороз

К своему окну,

Чтоб без песен не пришлось

Нам встречать весну. *А.Барто*

Воробей

Чуть живой,

Не чирикает даже.

Замерзает совсем воробей.

Как заметит подводу с поклажей,

Из-под крыши бросается к ней,

И дрожит он над зернышком, бедный,

И летит к чердаку своему.

А гляди, не становится вредным

Оттого, что так трудно ему...

Н. Рубцов

Ворона

Вот ворона сидит на заборе.

Все амбары давно на запоре.

Все обозы прошли, все подводы,
 Наступила пора непогоды.
 Суется она на заборе.
 Горе ей. Настоящее горе!
 Ведь не зернышка нет у вороны.
 И от холода нет обороны.

Н. Рубцов

Синица

Скачет шустрая синица,
 Ей на месте не сидится.
 Прыг-скок, прыг-скок,
 Завертелась как волчок.
 Вот присела на минутку,
 Почесала клювом грудку
 И с дорожки на плетень,
 Тири-тири, тень-тень-тень. *А.Барто*

Упражнения для пальчиков:

«Птицы в кормушке»

Птицы к дому подлетели	Два больших пальца обхватывают друг друга,
	Остальные делают взмахи, как птица крыльями
На кормушку птички сели	Держим одну ладонь параллельно груди
Стали зернышки клевать	Другой рукой, большим и указательным пальчиками, соединенными вместе, ударяем по ладони
И головками кивать	Соединяем пальчики вместе, изображая голову птицы и делаем наклоны кистями рук

«Кормушка»(Ритмично сжимать и разжимать кулачки)

Сколько птиц к кормушке нашей прилетело?

(На каждое название птицы загибать по одному пальчику)

Две синицы, воробей, шесть щеглов и голубей,

Дятел в пестрых перышках. *(опять сжимать и разжимать кулачки)*

Всем хватило зернышек!