

Тема: Коммуникативное взаимодействие по теме «Дикие животные».

«Чтение» изображений.

Узнавание предметов по контуру. Штриховка. Жест «возьму», «могу».

Обучение грамоте звук и буквы А У О И

Альтернативное чтение

Цель: Продолжать развивать способность понимать чужую речь-
Расширить пассивный словарный запас.

Внести в пассивный словарь названия животных (лиса, волк, заяц, еж, медведь), их частей тела.

Продолжать учить понимать и выполнять простые словесные инструкции (на, дай, пей, иди, подай)

Воспитывать потребность в речевом высказывании с целью общения с окружающими,

побуждать к речевому высказыванию по результатам действий.

1.Пальчиковая гимнастика

Топ-топ, топотушки. *Ладонки стучат по столу* .

Пляшут зайки на опушке. *Показать «зайчиков»*.

Топ-топ, топотушки. *Ладонки стучат по столу*.

Пляшут лапки, *Потрясти кистями рук*.

Пляшут ушки. *Показать «зайчиков»*.

2.Взрослый выставляет перед ребенком картинки с изображением диких животных и называет их: «Вот мишка. Вот заяка. Вот лиса. Вот волк. Вот ежик. Вот белочка.

Игра «Угадай, кто это?»

Взрослый предлагает ребенку отгадать загадки.

Большой, бурый, лохматый, косилапый, неуклюжий. (Медведь.)

Серый, злой, зубастый, сердитый, голодный. (Волк.)

Хитрая, пушистая, рыжая, проворная. (Лиса).

Маленький, длинноухий, пугливый. (Заяц)

Колочий ёж.

Речевая инструкция

Закреплять умение выполнять **простые действия** типа: покажи белку (зайку, лису, и т.д.), возьми мишку, дай мне лису. Если дома есть эти игрушки, то сначала на игрушках, потом на карточке.

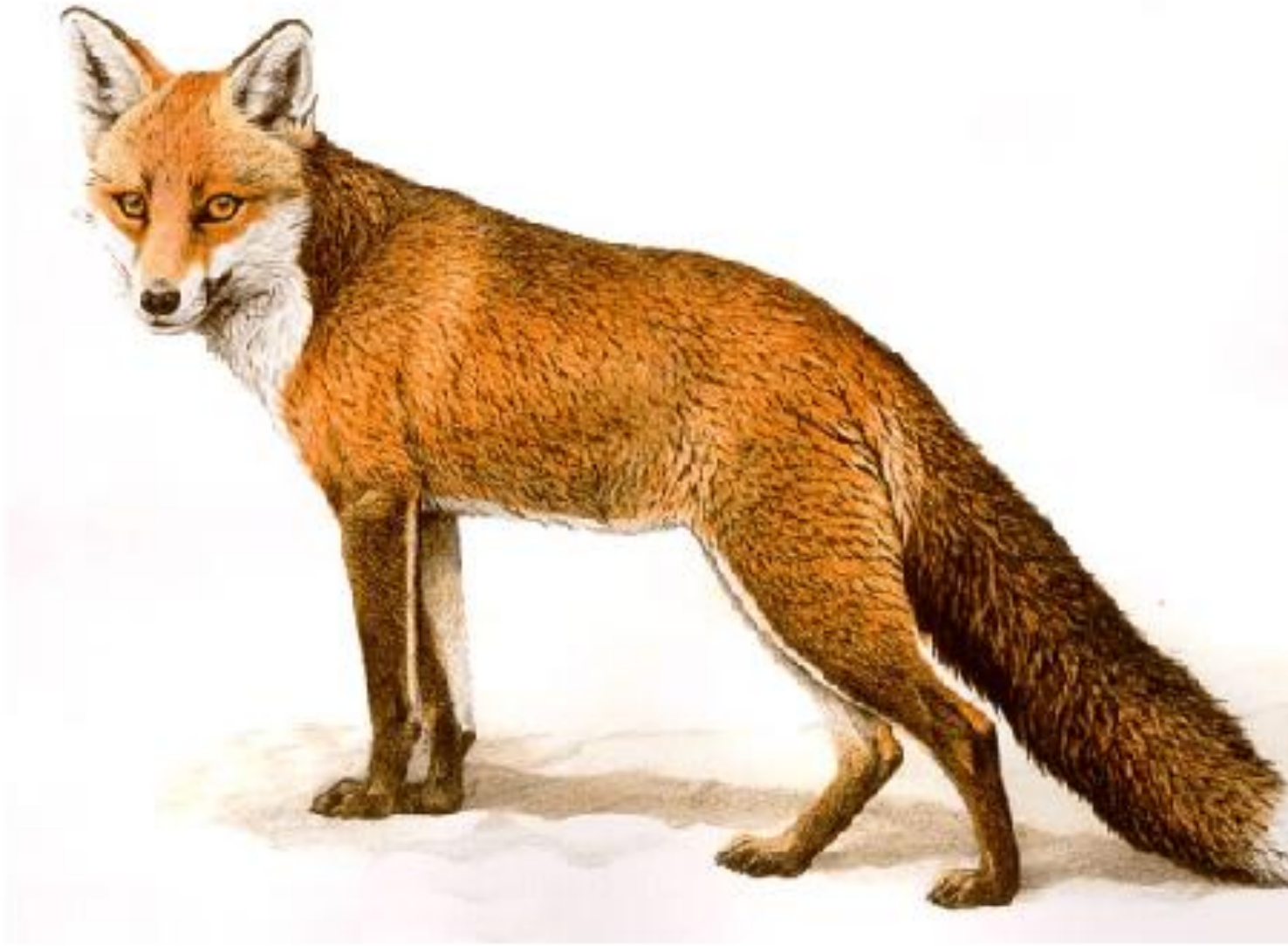
Работа с контурным изображением.

Накладываем на контуры изображения животных.

Работа по глобальному чтению (Лист дикие животные).

Прочитайте ребёнку сказку колобок.

Нарисуйте ёжику иголки.



ЛИСАЁЖ



ВОЛК БЕЛКА



ЗАЯЦ МЕДВЕДЬ



Это гласные звуки АОУИ –они поются запомни их. Пропой звуки вместе с мальчиками и девочками. Веди пальчиком по дорожке и пой.



А



А



У



У



О



О



И

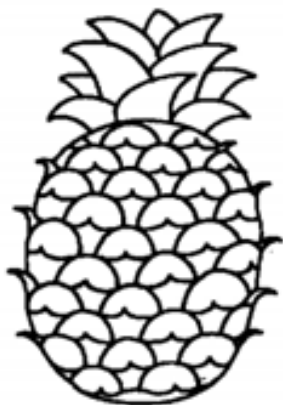


Проговорите все слова на звук А и объясните ребенку что они начинаются на этот звук А. Попросите ребенка назвать слова, придумайте новые слова на звук А. (точно также и с другими звуками и буквами.) Раскрасьте буквы и картинки. Буквы раскрашиваем в красный цвет.

A



A



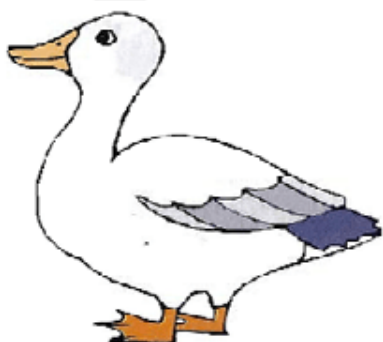
A



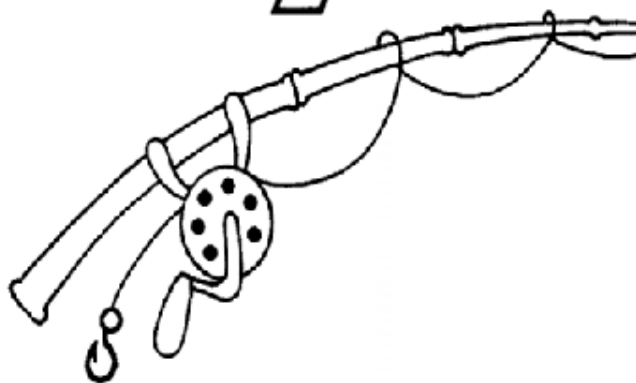
Y



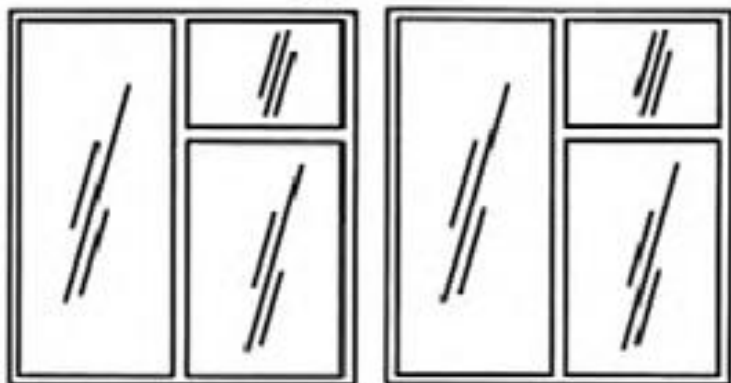
Y



Y



O



O



И



И



И



Тема: «Дикие животные зимой»

2 . Игра «Подбери признак».

Заяц (какой?)

Лиса (какая?)

Белка (какая?) - рыжая, ловкая, быстрая.

4 . Игра «Кто где живет?»

Лиса –

5. Игра «Кто чем питается?».

Тема: «Дикие животные зимой»

1 .Провести беседу о диких животных, вспомнить их названия (заяц, белка, волк, медведь, ёж, бобр, лось, волк, лиса, рысь), почему они называются дикими. Какие животные впадают в спячку? Что происходит зимой с зайцем и белкой? (они меняют шубку: зайчик серую на белую, белка рыжую на серую и почему?)

2 . Игра «Подбери признак».

Заяц (какой?) - быстрый, трусливый, серый, белый, ловкий.

Лиса (какая?) - быстрая, ловкая, шустрая, пушистая, красивая, рыжая.

Белка (какая?) - рыжая, ловкая, быстрая.

Волк - злой, голодный, серый, зубастый, лохматый.

Олень - рогатый, длинноногий, короткохвостый, пятнистый.

Медведь - косолапый, неуклюжий, бурый, лохматый.

Еж - колючий, умный, смелый.

3 . Игра «Назови семью». Чья семейка?

Папа - заяц, мама - зайчиха, детеныш - зайчонок (зайчата). Заячья семейка.

Папа - медведь, мама - медведица, детеныш(и) - медвежонок (медвежата). Медвежья семейка.

Папа - лис, мама - лиса, детеныш - лисенок (лисята). Лисья семейка.

Папа - лось, мама - лосиха, детеныш - лосенок (лосята). Лосиная семейка.

Белка, бельчиха, бельчонок (бельчата). Беличья семейка.

Рысь, рысь, рысенок (рысята). Рысья семейка.

Волк, волчиха, волчонок (волчата). Волчья семейка.

Еж, ежиха, ежонок (ежата). Ежиная семейка.

4. Игра «Кто где живет?»

Лиса – в норе, заяц – под кустом, волк – в логове, медведь – в берлоге, белка – в дупле, бобр – в хатке, ёж – в норке, рысь – на дереве.

5. Игра «Кто чем питается?».

Зайцы зимой питаются корой и ветками деревьев. Белки зимой питаются семенами шишек. Лисы зимой питаются мышами-полевками. Волки зимой питаются зайцами и другими животными. Олени и лоси зимой питаются травой, мхом, который откапывают копытами из-под снега.

6. Наклеить картинки с изображением диких животных.

ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ ЛЕСА

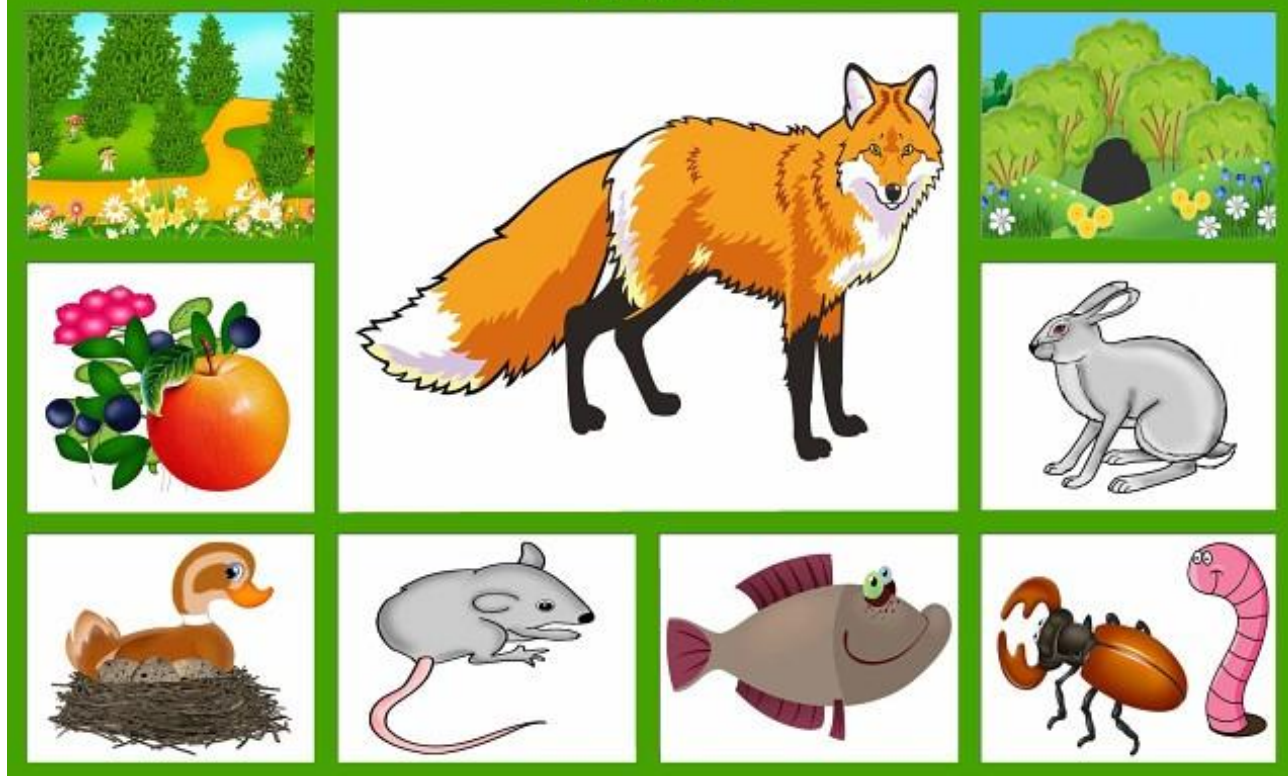
ЗАЯЦ

Заяц живет в лесу. Он не роет себе нор, а прячется в кустарниках, в углублениях под корнями, под ветвями, там и сооружают себе зимовье. Основная пища зайца - это трава, сено, молодые веточки деревьев. Ест заяц и овощи, фрукты и ягоды, если удается их найти.

ЛИСА

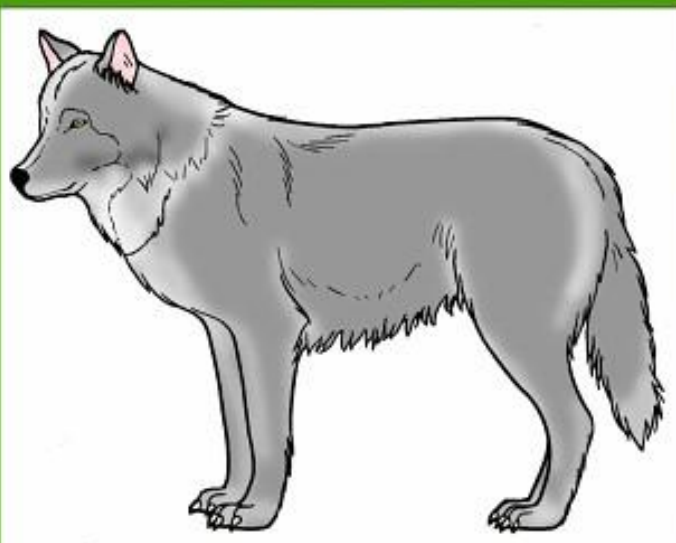
Лиса - дикое животное. Она живет в лесу, в норе. Лиса - хищный зверь. Основная еда лис - насекомые (жуки, [дождевые черви](#)) и мелкие грызуны (мыши-полёвки). Если удастся лисе поймать зайца или птицу, что бывает не очень часто, она с удовольствием съест и их. Часто лисы селятся рядом с человеком и воруют домашних птиц из птичников. Иногда может полакомиться и рыбкой, выброшенной на берег. Не побрезгует ягодами и фруктами, когда голодна.

ЛИСА



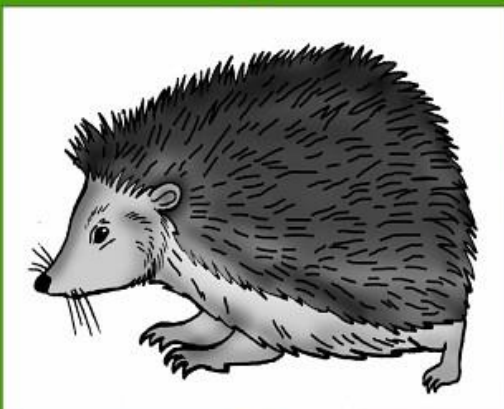
ВОЛК Волк - животное леса. Живут волки в логове. Волки охотятся стаями, поэтому им под силу поймать крупную добычу: лося, оленя. С удовольствием угостится волк и птицей, и зайчиком. В голодные годы волки могут нападать на домашний скот, но это бывает очень редко. Волки очень осторожны и боятся человека.

ВОЛК



ЁЖ Ежи живут в лесу. Они редко сами роют норы, чаще занимают чужие или сооружают гнездо среди выпирающих корней, под кустом, в углублениях земли, натаскивая туда много листьев, сухой травы и мха. Зимой ежи впадают в спячку. Едят ежи в основном насекомых. Если попадетс змея, могут съесть и её. Не прочь полакомиться грибами, желудями, ягодами и фруктами.

ЁЖ



БУРЫЙ МЕДВЕДЬ Бурый медведь - дикое животное леса. На зиму медведь сооружает себе берлогу и впадает в спячку. Основная пища медведей - ягоды, корни, грибы. Найдет медведь птичье гнездо - полакомится яйцами, найдет улей диких пчел - поест медку. Медведь умеет ловить рыбу и с удовольствием ее ест. Может скушать и мышку, если удастся ее поймать. Не побрезгует и падалью.

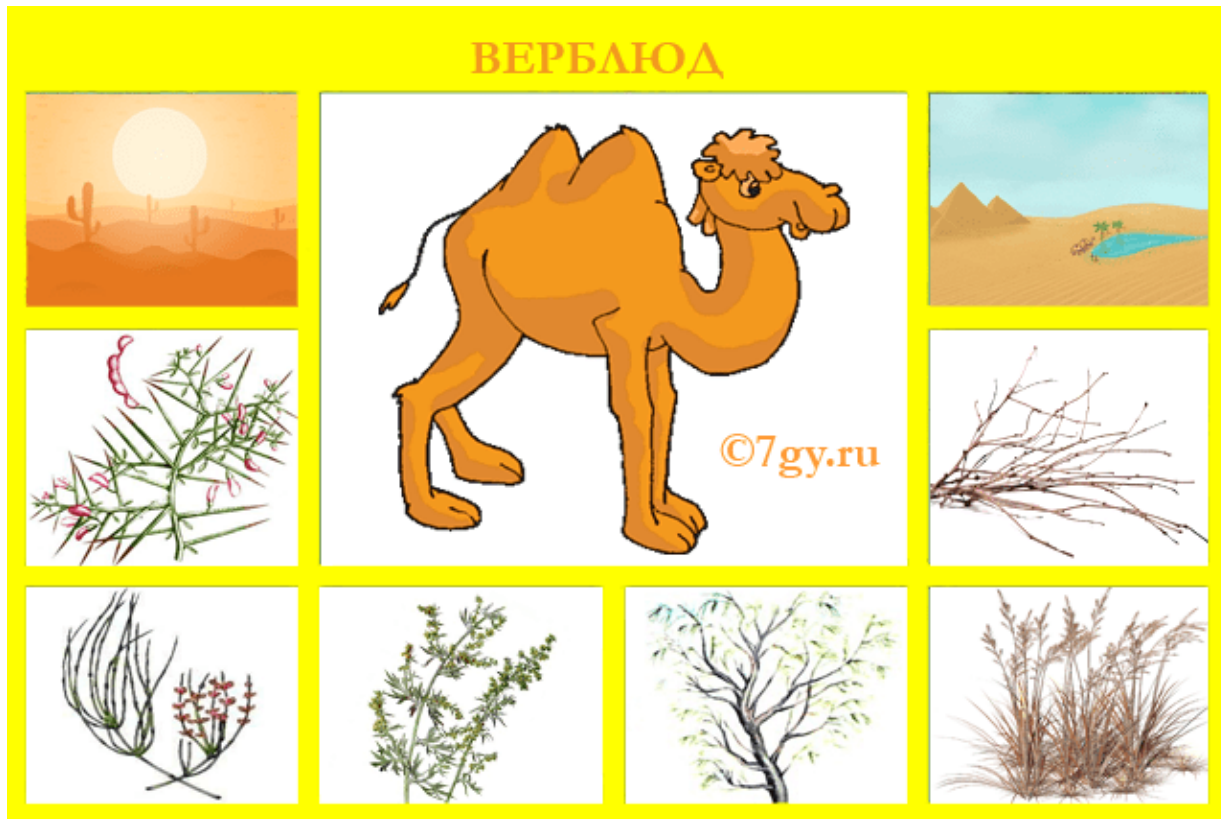


БЕЛКА Белка живет в лесу. Она находит в дереве дупло и селится там. Ест белка ягоды, фрукты, грибы, орехи, желуди и зерно. Запасает припасы на зиму, пряча их под корнями или среди веток деревьев, чтобы не голодать зимой.



ЖИВОТНЫЕ ПУСТЫНИ

ВЕРБЛЮД Верблюды живут в пустыне и полупустыне. Жилище они не строят. Питаются травой (и сухой, и свежей), веточками деревьев, верблюжьей колючкой, эфедрой, полынью, жуют веточки саксаула. Верблюд накапливает в горбах питательные вещества, поэтому подолгу может обходиться без еды.



ФЕНЕК Фенек живет в пустынях и полупустынях. Он роет себе нору в песке. Фенек всеяден. Питается насекомыми, ящерицами, яйцами птиц, мелкими грызунами, корнями растений, которые удается выкопать в пустыне.



Когда ребенок познакомился с животными, их образом жизни, питанием, пусть он попробует сам рассказать о том, что запомнил. В этом помогут картинки-схемы с алгоритмом по составлению рассказа-описания >>

На первых порах связного рассказа получить может не удастся, тогда попробуйте распечатать и разрезать приведенные выше карточки на сектора, а ребенку предложить разложить картинки правильно.

А более подробные рассказы для детей о животных можно посмотреть на нашем сайте в разделах:

Ольга Мацнева

Домашнее задание для подготовительной к школе группы по лексической теме «Дикие животные»

Тема «*Дикие животные*»

Рассмотреть с ребенком иллюстрации с изображением зверей наших лесов – зайца, белки, волка, медведя, ежа, лисы, лося;

Отметить их **внешние признаки**;

Рассказать о том, где они живут, чем питаются;

Закрепить, в словарном запасе ребенка названия зверей и их детенышей;

Задание 2 . «Кто где живет?»

Медведь___

Волк___ Лиса___

Задание 3 . «Назови части тела»

У человека лицо, а у животного ?___

У человека рот, а у животного ? ___

У человека зубы, а у животного ? ___

У человека ноги, а у животного ___

У человека ногти, а у животного ? ___

У человека волосы, а у животного ? ___

Задание 4 . «Назови семью» :

Волчью___ Лосиную___

Ежиную___ Заячью___

Лисью___ Медвежью___

Кабанья___ Оленью___

Задание 5 . В лесу Айболит оказал помощь животным . «Кому что вылечил доктор?»

Кому и что вылечил Чей, чья, чье, чьи?

Зайцу вылечил ухо Заячье ухо

Волку - голову

Медведю – лапу

Лисе - хвост

Белке – коготки

Ежу - глаз

Задание 6 . Раскрась картинку с изображением диких животных .

Публикации по теме:

Домашнее задание по лексической теме «Домашние животные и их детеныши» 2 неделя ноября Домашнее задание по лексической теме «Домашние животные и их детеныши». ДЕТИ ДОЛЖНЫ ЗНАТЬ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: кошка, кот, котёнок,.

Домашнее задание Месяц – сентябрь Тема недели: Осень. Безопасное поведение в природе Задание 1. Рекомендуем повторить с детьми правила поведения.

Домашнее задание по лексической теме «Зима. Зимняя одежда» Уважаемые родители! Тема текущей недели «Зима. Зимняя одежда» Чтобы эта тема стала ближе и понятнее Вашему ребенку, побеседуйте с ним.

1. «Загадки - отгадки» На лугу растёт кудряшка - Белая рубашка, Сердечко золотое Что это такое? (Ромашка) Солнце жжёт Мою макушку, Хочет.

Интегрированное занятие с детьми среднего дошкольного возраста по лексической теме «Дикие животные» Образовательные области: познавательно- речевое развитие, художественно – эстетическое. Цель: Формирование целостного представления о диких.

Конспект открытого подгруппового занятия по развитию речи детей подготовительной группы с нарушением слуха Тема: «Дикие животные». Цель:.

Конспект подгрупповой логопедической НОД в старшей группе по лексической теме «Дикие животные» Тема: «Дикие животные». Задачи: Приоритетная область – речевое развитие: - развитие умения образовывать притяжательные прилагательные;.

Консультация родителям по лексической теме «Дикие животные» Занимаясь с нашими детьми по этой теме, даем им знания: о названиях диких животных; об их внешнем виде и отличительных особенностях; о том,.

Игровые задания по лексической теме "Дикие животные"



Автор-составитель:

заместитель заведующего
по воспитательно-методической работе
Баженова Ольга Юрьевна

Данные домашние задания предназначены для детей 5 -7 лет. На практическом материале каждой лексической темы у ребенка происходит накопление и обогащение словарного запаса, развиваются навыки связной речи и совершенствуются психические процессы (внимание, память, мышление). Также происходит постепенное преодоление нарушений грамматического строя речи.

1. Рассмотреть вместе с ребенком картинки. Познакомить его с названиями диких животных.

Закрепить в словаре обобщающие понятие «дикие животные».

2. Покажи части тела животных (туловище, голову, хвост, рога, копыта и т.д.). Запомни их названия.

3. Упражнение «Угадай-ка» : Дополни предложение:

Ноги, копыта, рога – у ... (лося).

Кисточки на ушах – у ... (белки, рыси).

Иголки на теле – у ... (ежа).

4. Рассказать ребенку о том, чем питаются дикие животные наших лесов и где они живут (в норе, берлоге, логове, дупле и т.д.)

5. **Упражнение «Подбери, называй, запоминай»** : Закончи предложения (подбери и назови как можно больше слов – признаков, слов – действий):

Медведь (какой?) – бурый, огромный, лохматый, неуклюжий, косолапый, сильный.

Заяц (какой?) - ...

Лиса (какая?) - ...

Медведь (что делает?) – переваливается, ревет, спит ...

Лиса (что делает?) - ...

Заяц (что делает?) - ...

6. **Упражнение «Скажи наоборот»** : Закончи предложение.

Лось большой, а заяц ...

У волка хвост длинный, а у медведя ...

Белка слабая, а волк

7. Наступили холода, заболели животные и потянулись к доктору Айболиту. Утром доктор заметил, что на полянке около лечебницы собралось много животных. Упражнение «*Кто с кем?*» : Посмотри на картинку. Кто пришел к лечебнице доктора Айболита? (Лиса с лисенком. Зайчиха с зайчонком. И т.д.)

8. **Упражнение «Назови ласково»**...