





Рекомендации родителям для детей группы компенсирующей направленности

Лексическая тема. Словарный запас.	Фонематические процессы (слух, восприятие, анализ, синтез).	Грамматический строй речи.	Связная речь.	Развитие психических процессов, мелкой моторики.	Обучение грамоте.
<p>Подводный мир. Активизировать в речи: Сущ. карась, щука, сом – река, гуппи, меченосец – аквариум, камбала, сельдь, килька – море, рыбак, снасти. Глаг. плавают, играют, едят. Прилаг. разноцветные, красивые, шустрые Объясни значение слов: жабры, пресноводные. На безрыбье – и рак рыба. Рыбка мелка, да уха сладка. Как рыба в воде. Как рыба об лед бьется. Без труда не вынешь и рыбку из пруда.</p>	<p>1. Придумай слова на (Ю,Р-РЬ).</p> <p>2. Хлопни в ладоши, если услышишь (Ю,Р-РЬ).</p> <p>3. «Звук далеко или близко».</p> <p>4. «Правильно ли я сказала?» Вюла, Вюля. Вюра. Лыба, Лука, Лечка, люкзак.</p> <p>5. «Назови первый звук в словах». Юла, Юля, Юра. Рыба, Рак, река, рюкзаки. Артикуляционная гимнастика. Автоматизация звуков. Постановка звуков.</p>	<p>1. «Жади́на» мой, моя .моё</p> <p>2. «Сосчитай 1-2-5» 1 карась, 2 карася, 5 карасей</p> <p>3. «Ласково» карась карасик</p> <p>4. «Наоборот» быстрый-медленный</p> <p>5. «Образование прилагательных от сущ.» -щука-щучий.</p> <p>6. «Предлоги»</p> <p>7. «Подбор сущ., прилаг, гл.»</p> 	<p>1. Отгадывание загадок.</p> <p>Зубы в пасти в три ряда, о целая беда. Тот хищник знаменит, м, что он - морской ба Бандит Акула Все желанья исполняет нам из сказки приплытка родом из Китая адали?</p> <p>Золотая Одеваются нарядно, глядеть на них приятно тонные, рябые, жёлтые и голубые жапризные рыбёшки ем знакомые</p> <p>Гупёшки Опасней всех она в ртра, прожорлива, ситом — такая злокаично, это...</p> <p>Щука На дне, где тихо и тжит усатое бревно.</p> <p>Сом</p> <p>2. «Подбери сущ.»</p> <p>3. Составь рассказ по картине и картинкам.</p>  <p>4. Заучивание стихов. Стой, плотва и караси! И пощады не проси! Я хозяйка здесь в пруду. На охоту я иду.</p> <p>5. Составление рассказа из личного опыта</p>	<p>1. «Какая рыба спряталась?»</p> <p>2. «Что лишнее и почему». Сом, карась, окунь, гуппи.</p>  <p>3. «Исправь ошибку» сом, карась, щука живут в аквариуме.</p> <p>4. «Что общее и что разное?» щукой и акулой.</p> <p>СЛОВОЙ АНАЛИЗ И СИНТЕЗ СЛОВ</p> 	<p>Повторение пройденного</p>

			<p>«Рыбки в аквариуме»</p> <p>6. Назвать части рыб .</p>  <p>7. «Что готовят из рыбы»</p>		
--	--	--	---	--	--

Конспект занятия «Рыбы»

Сегодня нас ждут интересные задания и игры, поэтому надо быть предельно внимательными и слушать.

1-е задание: Нужно отгадать загадку и сказать о ком она.

Плавает в воде, любит червячков и может попасться рыбаку на крючок?

Дети: Рыба

Логопед: Правильно, это рыба.

2-е задание: Каких рыб вы знаете?

Дети называют логопед выставляет на доске п/к рыб (сом, щука, карась, окунь, акула, камбала и др.)

Логопед: Ребята, рыбы которые живут в аквариуме, называются...

Дети: Аквариумные

Логопед: В реке живут...

Дети: Речные рыбы.

Логопед: А в море?

Дети: Морские.

3-е задание: Работа над названием частей тела рыб.

Логопед: Все рыбы разные, но у всех есть одинаковые части тела. Давайте внимательно посмотрим и назовем их.

Дети: Голова, туловище, хвост, плавники, рот, глаза.

Динамическая пауза

Логопед: Давайте представим, что мы рыбки и поиграем:

Рыбки плавают, резвятся

В чистой, теплой воде.

То сожмутся, разожмутся,

То зароятся в песке

Дети выполняют соответствующие движения.

4-е задание: игра с мячом – называние слов, обозначающих действия.

Логопед: Что рыбы делают в воде?

Дети: играют, плавают, резвятся, едят, дышат, кувыркаются

5-е задание: игра с элементами рисования левой и правой рукой «Назови ласково» на развитие межполушарного взаимодействия

Логопед: Мы с Вами уже умеем называть разные предметы ласково. Сейчас я каждому раздам листок бумаги, на котором слева расположены рисунки. Вы должны будете назвать предмет и справа нарисовать его уже меньшего размера.

(солнце-солнышко; облако - облачко; рыба-рыбка; река-реченька).

6- задание: Развитие фонематического восприятия.

Логопед: Послушайте, и скажите, какой звук я выделяю в слове рыба? РРРРыба.

Дети: Звук Р

Логопед: Ребята, перед вами лежат листы картона и фигурки рыб. Представьте, что картон это аквариум. Давайте поселим в аквариум столько рыбок, сколько слов со звуком Р вы услышите (рак, вода, ракушка, волна, краб, карась, песок)

Динамическая пауза на снятие зрительного напряжения:

Тихо посидим немножко,

Закроем глаза ладошкой.

Сразу сделалось темно...

Руки убираем, смотрим в окно

И снова ладошкой закрываем глаза.

Смотрим направо, а там – стена!

Часто-часто моргают глаза,

А теперь все смотрим на меня.

7-е задание: игра «Закончи предложение»

Логопед: Помогите мне закончить предложения, используя слово «рыба». Я начну, а вы продолжайте:

В море плавают много (рыб).

В аквариуме живут разные (рыбки).

Мама сварила уху из (рыбы).

Рыболов поймал на крючок (рыбу).

Маленькую рыбу мы назовем (рыбешкой).

8-е задание: развитие связной речи.

Логопед: Ребята, а рыбы умеют разговаривать?

Дети: Нет.

Логопед: Есть даже пословица: «Нем как рыба». Интересно, а что было бы, если рыбы вдруг заговорили? Что они смогли нам рассказать?

Ответы детей

Итог занятия: Молодцы, ребята! Вы сегодня хорошо потрудились на занятии. О ком мы сегодня говорили? Вам понравилось? Давайте тогда улыбнемся друг другу и на память я подарю вам фигурки рыбок.

2 занятие

ХОД ЗАНЯТИЯ

1. Организационный момент

Логопед: Ребята, послушайте стихотворение-загадку и отгадайте, что это такое?

Смотрите: река у меня на окне.

Там синие рыбы плывут в глубине.

Там красные рыбы, раскинув хвосты,

Мохнатой травы раздвигают кусты

И смотрят, как, словно по нитке,

Ползут по травинкам улитки,

Шажок за шажком продвигаясь вперед.

Но речка моя никуда не течет.

Она бы плескалась, она бы текла,

Но держат ее берега из стекла.

Дети. Аквариум.



Логопед: Молодцы! А теперь в круг скорее становитесь – за мной повторять не ленитесь!

2. П/И «Аквариум»

(координация речи с движением, развитие подражательности).

Улитки ползут,

Свои домики везут. *(Передвигаются по кругу в полуприседе, сложив руки за спиной.)*

Рогами шевелят,

На рыбок глядят. *(Останавливаются, делают «рожки» из пальчиков, ритмично наклоняют голову влево-вправо.)*

Рыбки плывут,

Плавничками гребут. *(Передвигаются по кругу мелкими шажками, опустив руки вдоль туловища; движения только ладонями вперед-назад.)*

Влево, вправо поворот,

А теперь наоборот. *(Плавные повороты туловища влево-вправо и наоборот.)*

Логопед. Ребята, сегодня я приготовила для вас небольшой сюрприз. Хотите узнать какой?

Дети. Да.

Логопед. Тогда вам придется отгадать еще одну мою загадку:

Этот дом не деревянный.

Не из камня этот дом.

Он прозрачный, он стеклянный,

Нету номера на нем.

И жильцы в нем не простые,

Не простые, золотые.

Эти самые жильцы –

Знаменитые пловцы.

Дети. Рыбки в аквариуме.

Логопед. Умнички, правильно. Это аквариумные рыбки. Ну, раз вы отгадали мою загадку и ответили правильно на все мои вопросы, смотрите, что за сюрприз я приготовила для вас (показ небольшого видеофрагмента про аквариумных рыбок).

3. Беседа.

Логопед. Ребятки, кто это?

Дети. Аквариумные рыбки.

Логопед. Предлагаю вам познакомиться с самыми известными обитателями аквариума:

Золотая рыбка



Петушок



Гуппи



Телескоп



Сомик



Логопед. Что делают рыбки, как они передвигаются?

Дети. Они плавают.

Логопед. А где они плавают?

Дети: В аквариуме.

Логопед. Что вы еще можете сказать о рыбках? Какие они?

4. Д/И «Подбери признак».

Аквариумные рыбки (какие?) - ... (ответы детей).

Логопед. Ребятки, посмотрите на наших рыбок внимательно. Они пускают ртом пузырьки. Как это у них получается? Давайте и мы так попробуем!

5. Дыхательная гимнастика.

(детям раздаются трубочки, в которые они пробуют сначала подуть. Потом просим детей подставить ладошку и почувствовать струю воздуха. Затем детям предлагается стаканчик с водой, в который они опускают трубочку и дуют в нее – получаются пузырьки).

Логопед: Ребята, а давайте посчитаем, сколько же у нас рыбок в аквариуме *(предлагается картинка с изображением рыбок в аквариуме).*

6. Д/И «1-2-3-4-5».

Одна – рыбка,

Две – рыбки,

Три – рыбки,

Четыре – рыбки,

Пять – рыбок.

Логопед: А сейчас мы отдохнем – пальчики свои мы разомнем!

7. Пальчиковая гимнастика «Рыбка».

Рыбка плавает в водице,

Рыбке весело играть. *(Сложенными вместе ладонями дети изображают, как плышет рыбка.)*

Рыбка, рыбка, озорница, *(Грозят пальчиком.)*

Мы хотим тебя поймать. *(Медленно сближают ладони.)*

Рыбка спинку изогнула, *(Снова изображают, как плышет рыбка.)*

Крошку хлебную взяла. *(Делают хватательное движение обеими руками.)*

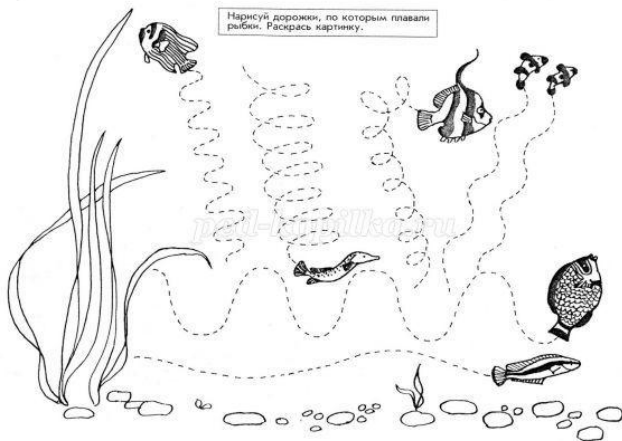
Рыбка хвостиком махнула,

Рыбка быстро уплыла. *(Снова «плывут».)*

Логопед: Ребятки, посмотрите, у вас на столиках лежат счетные палочки, давайте выложим фигуру рыбки из них по образцу *(дети выполняют задание).*



Логопед: А теперь давайте нарисуем дорожки, по которым плавают наши рыбки в аквариуме (раздаются листочки с заданием и цветные карандаши).



Логопед: Молодцы, а сейчас я вам предлагаю создать свой аквариум.

8. Ковролиновый конструктор «Мир аквариума».

(дети, с помощью ковролиновых деталей на липучке, создают аквариум с рыбками, водорослями и разноцветными камнями).

Логопед. Умнички! Какой красивый у вас получился аквариум!



9. Подведение итогов.

Логопед. Ребята, наше занятие подошло к концу, но прежде чем его закончить – давайте с вами повторим:

С кем вы познакомились сегодня?

Дети. С рыбками.

Логопед. Какие они, что мы можем сказать о них?

Дети. Красивые, разноцветные, проворные, небольшие.

Логопед. Что они делают?

Дети. Они плавают, едят водоросли, смотрят вокруг.

Логопед. Где они живут?

Дети. В аквариуме.

Логопед. С какими аквариумными рыбками мы сегодня познакомились? (ответы детей).

Логопед. Что вам больше всего понравилось на нашем занятии? (ответы детей).

Логопед. Молодцы, вы очень хорошо работали на занятии, были внимательными, старались правильно говорить, рыбки приготовили для вас подарки – наклейки, которые вы можете наклеить в свой логопедический дневничок.

