





## Рекомендации родителям старшей группы компенсирующей направленности

Лексическая тема. Словарный запас.	Фонематические процессы (слух, восприятие ,анализ , синтез ).	Грамматический строй речи.	Связная речь .	Развитие психических процессов , мелкой моторики.	Обучение грамоте.
<p><b>Комнатные растения.</b>  <b>Активизировать в речи:</b> Сущ. фиалка , кактус , герань , фикус , кактус.  <b>Глагол.</b> поливать ,рыхлить , вытереть.  <b>Прилаг.</b> красивые ,полезные  <b>Объясни значение слов:</b> колючки ,цветочное молочко</p>	<p>1.Придумай слова .                  2.Хлопни в ладоши , если услышишь ...                  3. «Звук далеко или близко».                  4. «Правильно ли я сказала ?»                  5. «Назови первый звук в словах».                  Артикуляционная гимнастика                  Автоматизация звуков.                  Постановка звуков.</p>	<p>1.«Жадина» мой ,моя .моё  <b>2.«Сосчитай 1-2-5»</b>                  У меня два кактуса и пять фиалок                  у меня две фиалки и пять фикусов                  у меня две кливии и пять гераней                  у меня фикуса и пять кактусов и тд.                  3. «Ласково»                  кактус- кактусик                  Герань- геранька                  Фиалка- фиалочка                  Фикус- фикусик                  4. «Наоборот»                  Высокий- низкий                  Толстый - тонкий                  5. «Образование прилагательных от сущ.»                  Фиалка- фиалковый                  Кактус - кактусовый                  Герань - гераневый                  6.«Предлоги» НА, ПОД, ИЗ-ЗА, ИЗ-ПОД.                  7.«Подбор сущ. ,прилаг, гл.»                  Фикус (какой?) – высокий, гладкий                  Герань (какая?) – мягкая, цветущая                  Кактус (какой?) – колючий, зелёный                  Кливия (какая?) – высокая, гладкая, цветущая                  Фиалка (какая?) – низкая, мягкая, цветущая                  Плющ (какой?) – низкий, вьющийся</p>	<p><b>1..Отгадывание загадок .</b>                  Лист с горбочком, желобочком, Шипы имеет, а ранить не умеет, Зато лечит нас в любой час.<b>(Алоэ)</b>                  Зелёный, в колючках, Похож на ежа, А цветки атласные Белые, жёлтые, красные.  <b>(Кактус)</b>                  С молоком, а не коза, С корой, а не лоза.<b>(фикус)</b>                  Очищают воздух, Создают уют, На окнах зеленеют, Круглый год цветут.<b>(Герань)</b>  <b>2. «Подбери сущ.»</b>  <b>3. Составь рассказ по картине и картинкам.</b></p>  <p style="text-align: center;"><u>Беседа по</u></p>	<p>1. «Какие растения спряталась ?»</p>  <p>2. «Что лишнее и почему».</p>  <p>3. «Исправь ошибку» -Горшок растёт в комнатных растениях –Кактус растёт на колючке.                  4. «Что общее и что разное ?» у комнатных растений  <b>5.Дидактическая игра «С какого растения листок?»</b>                  - Посмотрите на эти листики и эти растения и постарайтесь определить, с какого растения упал каждый листик.</p> 	<p>Повторение всех букв, чтение, письмо под диктовку , составление схем слов.</p>

картине «*В живом уголке*»

Л. – Ребята, посмотрите на картину. Девочки Катя и Оля трудятся в живом уголке. Они ухаживают за фикусом. Что делает Катя?

Д. – Катя поливает фикус

Л. – Что делает Оля?

Д. – Оля протирает листья. *Логопед вешает вторую картину.*

Л. – а эта девочка что делает?

Д. – Девочка опрыскивает цветы.

Л. – Правильно! Растения нужно поливать, протирать и опрыскивать. Зачем ребята нужно ухаживать за растениями?

Д. – За растениями нужно ухаживать, чтобы они не завяли.

#### **4. Заучивание стихов.**

На окне в такую рань  
Распустилася герань.

Круглые листочки,  
Пышные цветочки  
Даже очень хороши –

Так решили мыльши.

**5. Составление рассказа из личного опыта «Мы пересаживаем цветы»**

**6. Назвать части цветов.**

## КОМНАТНЫЕ РАСТЕНИЯ



кактус



толстянка



герань



розан

### ЗАНЯТИЕ 12. «КОМНАТНЫЕ РАСТЕНИЯ»

1. Рассмотрите вместе с ребенком комнатные растения, которые есть у вас дома. Расскажите, для чего они нужны, как за ними надо ухаживать. Объясните, что *комнатные растения украшают дом, делают его более уютным, очищают воздух*, но для того чтобы комнатные растения хорошо росли, их *нужно поливать, опрыскивать, рыхлить землю в горшках, подкармливать растения удобрениями*. Пусть ребенок поможет вам ухаживать за комнатными растениями.

2. Научите ребенка произносить названия: *кактус, герань, толстянка, розан*. Сначала произнесите эти слова сами, потом хором с ребенком, затем предложите сделать это малышу самостоятельно. Если у вас есть возможность, покажите эти растения ребенку. Пусть сначала он покажет их по вашей просьбе, а потом и назвет.

3. Рассмотрите с ребенком картинки с изображениями вышеупомянутых растений. Пусть он показывает и называет их. Обратите внимание малыша на то, какие разные листья у этих растений. Прочитайте стишки о комнатных растениях.

#### Герань

На окне в такую рань  
Распустилась вдруг герань.  
Круглые листочки, красные цветочки —  
Просто очень хороши. Так рехли малыши.

#### Кактус

Кактус растет у меня на окне,  
Шепчет мне сказки о жаркой стране.  
Кактус в иголках или в колочках?  
Он все равно для меня самый лучший.

4. Прочитайте ребенку стихотворение, которое позволит ему запомнить названия комнатных растений. Постарайтесь выучить стихотворение с малышом. Сначала подсказывайте ему, а потом пусть он попробует рассказать стихотворение самостоятельно.

В нашей группе на окне,  
Во зеленой во стране,  
В расписных горшочках  
Расцвели цветочки.  
Вот розан, герань, толстянка,  
Колких кактусов семья.  
Их полем мы спозаранку —  
Я и все мои друзья.

5. Покажите ребенку части комнатных растений: стебель, листья, цветы, корень.

6. Расскажите о предметах, которые нужны для ухода за растениями: лейка, салфетка, ножницы. Расскажите, для чего они нужны.

- ✓ Лейкой мы поливаем цветы.
- ✓ Салфеткой мы протираем листья.
- ✓ Ножницами мы обрезаем засохшие стебли.

7. Предложите ребенку поиграть в игру «Назови ласково» с мячом. В игре образуются пары слов: *стебель — стебелек, лист — листочек, корень — корешок, цветок — цветочек, лейка — леечка, салфетка — салфеточка, ножницы — ножнички*.

### Комнатные растения



Кактус



Толстянка



Герань



Розан





## Конспект занятия : «Комнатные растения».

**Цели :** закрепить знания детей о комнатных растениях. Поговорить с детьми о том, зачем нужны комнатные растения и какую пользу они приносят людям. Что нужно для растений и как ухаживать за ними. Развивать лексику и грамматику, зрительное и слуховое внимание, общую и мелкую моторику. Воспитывать интерес к уходу за комнатными растениями, бережного и заботливого отношения к ним.

**Оборудование :** комнатные растения в горшках, доска, схемы, рисунки.

**Ход занятия :**

### 1. Развитие лексики.

1. **Сегодня мы с вами собрались, чтобы узнать много нового и интересного о растениях.** Каких? Вы узнаете, если отгадаете загадку.

Эти растения небольшие,  
Но чудесные такие,  
В каждом доме они живут,  
Создают для нас уют. (*Комнатные растения*).

2. **Почему они так называются?** Ответы детей.
3. **Какие вы знаете комнатные цветы?** Ответы детей.

Пойдемте в уголок природы и посмотрим, какие цветы есть у нас.

Ты должен над цветами наклониться  
Не для того, чтобы рвать или срезать,  
А чтоб увидеть добрые их лица  
И доброе лицо им показать. (С. Вургун)

Дети рассматривают цветы, называют те, которые знают и запоминают новые названия цветов. А еще эти цветы в народе называются по-другому :

- бальзамин (огонек)
- традесканция (бабьи сплетни)

- сансевиера (щучий хвост)
- фуксия (фонарик)
- фикус (резиновое дерево)
- алоэ (столетник)

#### 4. Зачем нужны цветы и какую пользу они приносят людям?

-Ребята, мы с вами рассмотрели много красивых растений. А сегодня мы познакомимся с другими замечательными свойствами растений. Эти растения не только украшают наши жилища, но еще и полезны человеку.

-А чем они полезны? (они красивые, очищают воздух, увлажняют воздух, поднимают настроение и т. д.)

Посмотрите на это растение. Как оно называется? Что вы о нем знаете?

**«Алоэ»** В народе это растение называют столетник. Как вы думаете почему? (Ответы детей) На самом деле это название дано столетнику за то, что он очень редко цветет, если живет дома, - раз в сто лет.

Ребята, посмотрите алоэ растение колючее, не имеет красивых листьев и цветов, но во многих домах оно растет. Почему? Правильно, потому, что оно обладает лечебными свойствами.

- Из листьев алоэ добывают сок он очень горький, но это и есть самое лечебное в алоэ. Если вы раните ногу, надо привязать к ране кусочек листика - боль пройдет, и рана быстро заживет. А еще сок алоэ помогает от насморка. Нужно развести его с водой и закапывать.

**«Герань»** Посмотрите, а вот еще одно интересное растение. Кто знает, как называется это красивое, цветущее растение? (герань зональная). Может быть, кто-то расскажет стихотворение о герани.

В зеленой травке новой  
Кругом куда ни глянь  
Растет цветок лиловый  
Зовут его герань.

Оказывается, если листик герани немного помять, аккуратно вложить в ухо, то ухо перестанет болеть. Если протереть виски листиком перестанет болеть голова. За 5 минут герань убивает все микробы, которые находятся в метре от нее.

-Как одним словом можно назвать эти зеленые растения? (доктора, врачи, лекари).

5. - Составьте схему пользы комнатных растений для человека и объясните значение символов (Работа в парах).



## **II. Пальчиковая гимнастика.**

### **«Комнатные растения»**

На окно скорее глянь: (показывают обе ладошки)

Здесь у нас цветёт герань. (сгибают пальцы в кулачок, начиная с мизинца)

А здесь красавец бальзамин, амариллис рядом с ним.

Фуксия, бегония –

Мы все названья помним! (раскрывают ладошку)

Мы вздохнем цветы, польём, (пошевеливают опущенными вниз пальцами)

Пусть подрастают день за днём! (обе ладошки соединяют «бутоначком», поднимают над головой и раскрывают «цветком»)

## **III. Развитие слухового внимания.**

**А как вы думаете, растения живые или неживые?** (если да, то хлопните в ладоши, если нет – топните ногой)

**Давайте уточним живые признаки растений.**

Растения питаются? Да

Плавают? Нет

Дышат? Да

Поют? Нет

Двигутся? Да

Разговаривают? Нет

Летают? Нет

Растут? Да

Теперь, мы знаем, что растения живые, т.к. им присущи все признаки живого.

## **IV. Развитие связной речи.**

### **1. Строение цветов.**

**Схема строения цветов : корень, стебель, листья, бутоны.**

Комнатные цветы, как люди, они живые. У каждого человека есть сердце. Проверим свое сердечко, приложим правую руку к левой стороне груди. Послушайте, как бьется. Что случится с человеком, если его сердце остановится? Есть ли сердце у комнатных растений? Какую часть растения мы назовем его сердцем? Верно! Пока живет корень, живет растение. И т.д.

### **2. Размножение растений.**

- Скажите, пожалуйста, а может, из желудя вырасти герань?

- Нет, из желудя вырастит только дуб, потому что желудь – это плод дуба.

- А можно обойтись без семян?

- Иногда растения растут и не из семян.

- Значит, комнатные растения размножаются?

- Да, размножать комнатные растения можно семенами, черенками, луковицами...

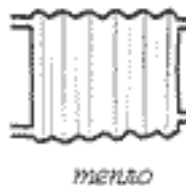




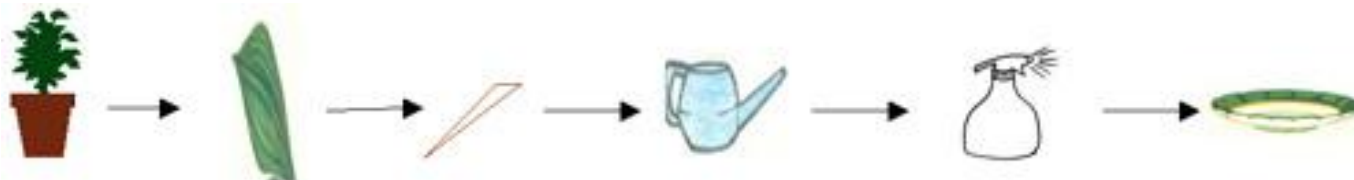
3. **Этапы роста растений. Схема. Картинки.** (Дети на доске выкладывают картинки).

4. **Какие условия необходимы для хорошего роста растений?**

- Вода, свет, тепло, плодородная почва, воздух



5. **Как ухаживать за растениями.**



**V. Физминутка.**

**«Волшебные превращения»**

1.2.3-выросли цветы.

К солнцу потянулись высоко,

Стало им приятно и тепло.

Пусть они цветут, растут

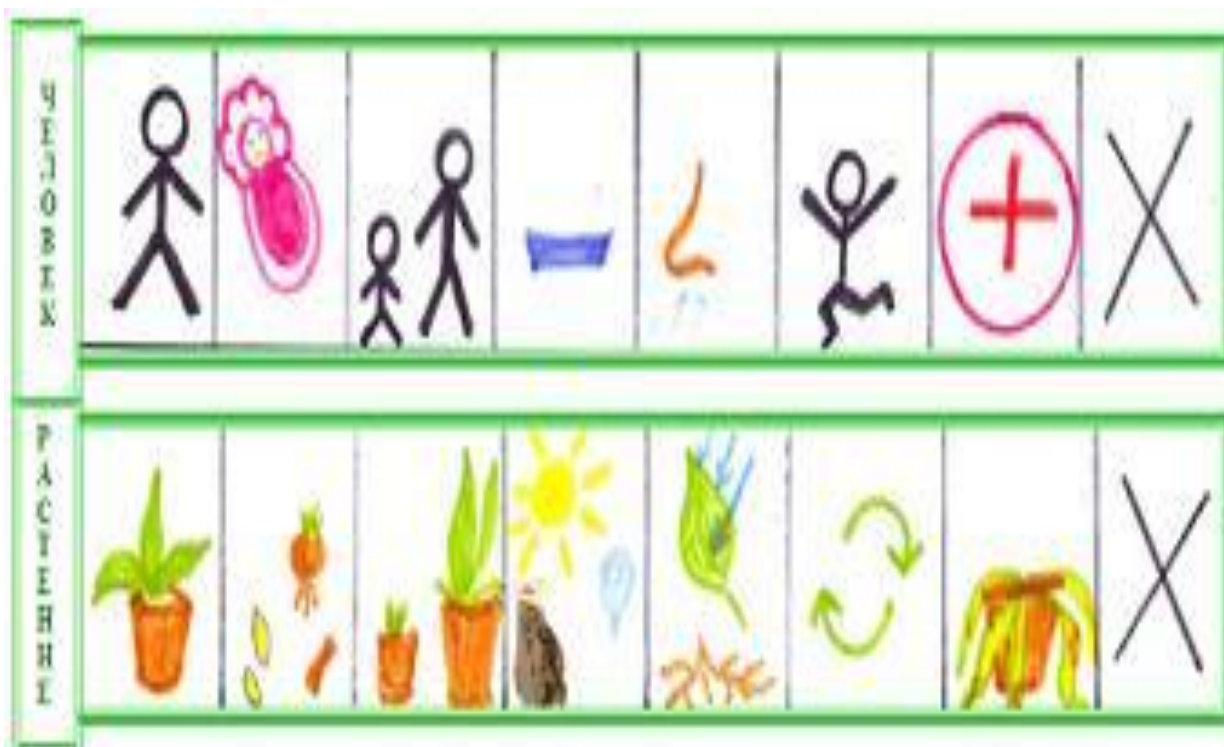
Людям радость несут.

Дети читают стих-е и боком идут по канату, по дорожке с шипами или пуговицами, по мостику (рефленная дорожка). Подходят к доске.

1. **Растения и человек.**

- Скажите, пожалуйста, похожи ли растения на людей? Чем они похожи?

Дети объясняют по карточкам – символам.



VI. Дети делятся на две группы и на доске выкладывают цветы (из разрезных картинок).  
В горшке я чудо увидал  
И смог лишь только вымолвить:  
Кто догадался все цветы  
Здесь наизнанку вывернуть?! (*Цикламен*)

С молоком, а не коза,  
С корой, а не лоза. (*фикус*)