

ПРИНЯТА:  
на заседании  
методического объединения  
СП «Детский сад № 40»  
ГБОУ СОШ № 29 г. Сызрани  
протокол № 1 от «29» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБОУ СОШ № 29  
г. Сызрани  
М.А. Шапошникова  
приказ № 19  
от «31» августа 2022 г.



## **Положение**

**об индивидуальном образовательном маршруте воспитанника  
СП «Детский сад №40» ГБОУ СОШ №29 г.Сызрани**

## 1. Общие положения

Настоящее Положение определяет комплекс организационных мероприятий по обеспечению права воспитанников на обучение по индивидуальному образовательному маршруту в СП «Детский сад №40» ГБОУ СОШ №29 г.Сызрани (далее – ИОМ) в пределах осваиваемой основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования (далее – образовательная программа дошкольного образования), реализуемой в (далее – СП).

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральный Закон «Об образовании в РФ» 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №26 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Письмо Минобрнауки России от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
- Устав СП «Детский сад №40» ГБОУ СОШ №29 г.Сызрани
- Основной общеобразовательной программой – образовательной программой дошкольного образования СП «Детский сад №40» ГБОУ СОШ №29 г.Сызрани.

1.2. Под ИОМ в данном Положении понимается:

- особый способ (путь) прохождения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования, реализуемой через содержание учебных дисциплин (модулей) в соответствии с государственным стандартом, дополнительных учебных курсов (факультативных, элективных, модулей), дополнительной развивающей программы дополнительного образования (кружки, секции, клубы), программ развития классов (кадеты), индивидуальных занятий, в формах надомного, очного, очно-заочного, дистанционного и других формах, установленных Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом Детского сада;
- персональный путь компенсации трудностей в обучении;
- способ реализации личностного потенциала воспитанника (интеллектуального, эмоционально-волевого, деятельностного, духовно-нравственного);
- структурированная программа действий воспитанника на некотором фиксированном этапе обучения.

1.3. ИОМ предполагает разработку учебного плана, обеспечивающего освоение образовательной программы дошкольного образования на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного воспитанника – индивидуального учебного плана.

- 1.4. ИОМ является составной частью образовательной программы дошкольного образования и призван:
- обеспечить учет индивидуальных особенностей образования отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и детей-инвалидов;
  - обеспечить освоение образовательной программы дошкольного образования детьми при наличии у них трудностей в обучении и/или находящихся в особой жизненной ситуации;
  - создавать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
  - создавать условия для развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка.
- 1.5. ИОМ реализует право воспитанников на получение образования в объеме, установленном федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) с максимальной учебной нагрузкой, соответствующей требованиям СанПиН 1.2.3685-21.

## **2. Цели и задачи Положения**

- 2.1. Целью настоящего Положения является обеспечение реализации права воспитанников на обучение по ИОМ в Детском саду.
- 2.2. Задачи настоящего Положения:
- определение основных организационных механизмов, реализуемых в СП для обучения по ИОМ;
  - обеспечение возможности обучения по ИОМ на уровне дошкольного образования в соответствии с установленными требованиями;
  - обеспечение соответствия ИОМ требованиям ФГОС ДО;
  - определение ответственности педагогов СП при обучении по ИОМ;
  - создание условий для реализации индивидуальных образовательных потребностей воспитанников, выбор оптимальных форм и темпа их обучения.

## **3. Организационные механизмы, реализуемые в СП в целях обучения по ИОМ**

- 3.1. К основным организационным механизмам, реализуемым в СП с целью соблюдения права воспитанников на обучение по ИОМ относятся:
- информирование родителей (законных представителей) воспитанников о праве воспитанников на обучение по ИОМ;
  - выявление особенностей и образовательных потребностей воспитанников, необходимых для разработки ИОМ;
  - организация обучения по ИОМ в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
  - разработка основной образовательной программы дошкольного образования, включающей в качестве механизма ее реализации ИОМ.

#### **4. Разработчики и участники реализации ИОМ**

- 4.1. Педагоги СП (в т.ч. инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель) разрабатывают и корректируют ИОМ в соответствии с рекомендациями специалистов; определяют содержание ИОМ воспитанника; планируют и описывают методы, приемы и способы, посредством которых дети будут осваивать содержание образования; осуществляют непосредственную реализацию ИОМ.
- 4.2. Педагог-психолог, учитель-логопед – участвуют в разработке и вносят рекомендации по корректировке ИОМ в соответствии с рекомендациями специалистов; реализует коррекционно-развивающую работу по своему направлению в рамках реализации ИОМ, участвует в оценке эффективности реализации ИОМ.
- 4.3. Методист координирует деятельность всех участников образовательных отношений, анализирует требования ФГОС ДО, содержание образовательной программы дошкольного образования и учебного плана, определяет временные границы реализации ИОМ.
- 4.4. Заведующий СП несёт ответственность за содержание и выполнение ИОМ.
- 4.5. Родитель (законный представитель) участвует в разработке ИОМ, вносит предложения по организации совместной образовательной деятельности.

#### **5. Последовательность действий участников образовательных отношений при составлении ИОМ воспитанников СП**

- 5.1. По результатам педагогического и психологического мониторингов в течение учебного года педагоги СП представляют на заседание психолого-педагогического консилиума (далее – ППк) кандидатуры воспитанников, требующие реализации образовательной программы дошкольного образования по ИОМ.
- 5.2. По решению ППк родителям (законным представителям) воспитанников рекомендуется обратиться в Территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию с целью уточнения заключения и определения ИОМ.
- 5.3. Родители (законные представители) воспитанников информируются педагогом о возможности обучения воспитанника по ИОМ в соответствии с установленными требованиями, в том числе с требованиями, установленными настоящим Положением.
- 5.4. ИОМ разрабатывается и утверждается в СП после обследования воспитанника специалистами Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии, на основании представленных родителями (законными представителями) документов:
  - копия заключения Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии;
  - заявление родителей (законных представителей).
- 5.5. При составлении ИОМ педагоги предлагают родителям (законным представителям) воспитанника ознакомиться с:
  - адаптированной образовательной программой дошкольного образования;
  - учебным планом на текущий учебный год;
  - порядком разработки ИОМ и условиями его реализации.
- 5.6. На основании полученной информации родители (законные представители) воспитанника обсуждают с педагогами вопросы о формах и методах совместной образовательной деятельности с ребенком по освоению содержания образовательной программы дошкольного образования.
- 5.7. Педагоги (в т.ч. инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель) разрабатывают ИОМ с учетом дифференцированного подхода в обучении и рекомендаций специалистов Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии.
- 5.8. Подготовленный проект ИОМ педагоги (в т.ч. инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель) обсуждают с родителями (законными представителями) воспитанника. При необходимости вносят коррективы.

- 5.9. После согласования с родителями (законными представителями) окончательный вариант ИОМ передается педагогу-психологу и учителю-логопеду СП с целью внесения коррективов по реализации ИОМ и согласования.
- 5.10. По итогам работы педагога-психолога и учителя-логопеда, ИОМ передается для согласования ответственному лицу за координацию работы по составлению и реализации ИОМ и утверждается приказом заведующего СП.
- 5.11. Срок разработки, согласования и утверждения ИОМ не должен превышать 20 рабочих дней со дня предоставления родителями (законными представителями) необходимых документов, а именно:
- разработка ИОМ педагогами – 7 рабочих дней;
  - согласование с родителями – 3 рабочих дня;
  - согласование с педагогом-психологом, учителем-логопедом – 5 рабочих дней;
  - согласование с ответственным лицом за координацию работы по составлению и реализации ИОМ – 3 рабочих дня;
  - утверждение заведующим СП – 2 рабочих дня.
- 5.12. Разработанный и утвержденный ИОМ передается на хранение в кабинет методиста СП.
- 5.13. Выбор модулей образовательной программы дошкольного образования (направлений развития и образования), форм совместной образовательной деятельности с дошкольником осуществляется с использованием форм поддержки разработки и реализации ИОМ, определяемых СП с учётом личностных особенностей воспитанника, а так же с учётом особенностей конкретного индивидуального учебного плана.
- 5.14. ИОМ воспитанника должен включать в себя сочетание разных видов детской деятельности в целях социальной самореализации личности и формирования его собственного опыта. Педагог должен обеспечить ребенку преобладание положительных эмоций, позитивного восприятия проблемной ситуации и творческой деятельности, атмосферу благожелательности, принятия ребенка.
- 5.15. Все изменения и дополнения, вносимые в ИОМ в течение учебного года или в периоды, определенные настоящим Положением, должны быть согласованы с ответственным лицом за координацию работы по составлению и реализации ИОМ, заведующим СП.
- 5.16. ИОМ с приложениями систематизируется, оформляется педагогами и предоставляется на заседание ППк по окончании срока его реализации.
- 5.17. ППк СП выносит резолюцию о завершении ИОМ или его продолжении. Решение ППк о необходимости продления срока ИОМ обязательно для исполнения педагогическими работниками.

## **6. Принципы разработки ИОМ**

- 6.1. При разработке индивидуального образовательного маршрута педагоги СП опираются на следующие принципы:
- принцип опоры на обучаемость ребенка;
  - принцип соотнесения уровня актуального развития и зоны ближайшего развития;
  - принцип соблюдения интересов ребенка;
  - принцип тесного взаимодействия и согласованности работы «команды» специалистов, в ходе изучения уровня развития ребенка (явления, ситуации);
  - принцип непрерывности (ребенку гарантировано непрерывное психолого-педагогическое сопровождение на всех этапах оказания помощи в решении проблемы);
  - принцип отказа от усредненного нормирования (избегание прямого оценочного подхода в педагогической диагностике);
  - принцип опоры на детскую субкультуру (каждый ребенок, обогащая себя традициями, нормами и способами, выработанными детским сообществом, проживает полноценный детский опыт).

## 7. Структура ИОМ воспитанника

- 7.1. ИОМ воспитанника является одним из основных механизмов, обеспечивающих освоение образовательной программы дошкольного образования на основе индивидуализации её содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного воспитанника, прежде всего детей с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
- 7.2. ИОМ воспитанника разрабатывается с обязательным участием родителей (законных представителей) и реализуется на основе взаимодействия воспитанника, его родителей (законных представителей), педагогов СП, предполагает их тесное сотрудничество и сотворчество.
- 7.3. В целях обеспечения индивидуальных потребностей воспитанников ИОМ предусматривает время:
- на увеличение учебных часов, отводимых на индивидуальную образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
  - на введение совместной образовательной деятельности, обеспечивающую реализацию различных интересов воспитанника.
- 7.4. При разработке ИОМ воспитанника участники образовательных отношений руководствуются требованиями ФГОС ДО, основываясь на совокупности образовательных областей, которые обеспечивает разностороннее развитие детей, а именно:
- социально-коммуникативное развитие;
  - познавательное развитие;
  - речевое развитие;
  - художественно-эстетическое развитие;
  - физическое развитие.
- 7.5. ИОМ включает основные направления:
- развитие общей и мелкой моторики;
  - развитие культурно-гигиенических, коммуникативных и социальных навыков;
  - развитие видов детской деятельности;
  - развитие речи (овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими и развитие всех компонентов устной речи);
  - формирование представлений об объектах окружающего мира и приобщение к социокультурным ценностям;
  - формирование умений ориентироваться в пространстве и во времени.
- 7.6. Содержание ИОМ воспитанника включает в себя следующие основные компоненты.
- 7.6.1. *Общие сведения о ребенке* включают в себя информацию о ребенке, родителях (законных представителях), социальной ситуации развития ребенка, состоянии здоровья ребенка, выписку из заключения Территориальной областной психолого-медико-педагогической комиссии, рекомендации специалистов.
- 7.6.2. *Психолого-педагогическая характеристика ребенка*, которая отражает сильные стороны развития ребенка и направления развития, требующие внимания специалистов и коррекции (на основе психологического и педагогического мониторингов).
- 7.6.3. *Программа реализации ИОМ воспитанника СП*, включающая определение задач, форм и способов взаимодействия с родителями (законными представителями), описание педагогических действий и планируемых результатов.
- 7.6.4. *Организация коррекционно-развивающей работы с ребенком*, включающая описание направлений деятельности, содержания работы, описание содержания взаимодействия с педагогами, родителями (законными представителями), характеристику динамики развивающей работы.
- 7.6.5. *Планируемый результат реализации ИОМ воспитанника*.
- 7.6.6. *Формы контроля и учета достижений ребенка в процессе реализации ИОМ*.

- 7.6.7. *Организационно-педагогические условия реализации ИОМ*, включающие описание программного (в т.ч. применяемых образовательных технологий), кадрового обеспечения реализации ИОМ.
- 7.6.8. *Рекомендации*, которые содержат обоснование внесения корректив по результатам промежуточной психологической и педагогической диагностики, заключение о реализации ИОМ в целом при обсуждении данного вопроса в рамках итогового ППк в конце учебного года. Рекомендации формулируются с целью обеспечения преемственности в процессе индивидуального сопровождения ребенка со специалистами на следующем этапе его обучения.
- 7.7. При разработке ИОМ учитывается учебная нагрузка воспитанника, уточняются сведения о дополнительной занятости воспитанника в объединениях, кружках, секциях, которые фиксируются в ИОМ.
- 7.8. Условия реализации ИОМ воспитанника должны соответствовать условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования СП и требованиям ФГОС ДО.

## **8. Ответственность участников образовательных отношений**

- 8.1. Ответственность за составление и реализацию ИОМ воспитанника несут участники образовательных отношений в порядке установленном действующим законодательством.
- 8.2. Ответственным лицом за координацию работы по составлению и реализации ИОМ в СП является заместитель заведующего по воспитательной и методической работе.
- 8.3. Ответственное лицо за координацию работы по составлению и реализации ИОМ в СП обеспечивает:
- организацию работы педагогов СП по информированию родителей (законных представителей) воспитанников о возможности обучения ребенка по ИОМ для развития его потенциала;
  - организацию методического сопровождения по вопросам составления и реализации ИОМ;
  - контроль за соответствием содержания ИОМ требованиям ФГОС ДО;
  - взаимодействие между участниками образовательных отношений по вопросам разработки и реализации ИОМ;
  - контроль за реализацией ИОМ;
  - анализ работы педагогов Детского сада по вопросам разработки и реализации ИОМ.
- 8.4. При разработке и реализации ИОМ воспитанника участники образовательных отношений руководствуются в своей деятельности:
- требованиями действующего законодательства;
  - приказами заведующего СП;
  - Уставом ОО;
  - принятыми в СП локальными нормативными актами;
  - настоящим Положением.