

## Тема «Транспорт» (16.01 – 20.01)

### Ежедневно выполнять «Артикуляционную гимнастику»

#### 1. «Назови одним словом»:

Если у мотоцикла два колеса, он (какой?) – двухколесный мотоцикл

Если у велосипеда три колеса, он (какой?)...

Если у машины четыре колеса, она (какая?)...

Если у лодки четыре весла, она (какая?)...

#### 2. «Из чего сделано?» (образование относительных прилагательных)

Иллюминатор из стекла – стеклянный.

Шины из резины - ... Фара из стекла - ...

Кабина из металла – ... Кузов из железа - ...

#### 3. «Объясни словечко»: Самолет (сам летит), самокат, снегоход, самоход, вездеход, вертолет, самосвал, луноход, бензовоз, молоковоз.

#### Назови одним словом:

бетон + мешать – \_\_\_\_\_

вода + возить – \_\_\_\_\_

пар + ходить - \_\_\_\_\_

пар + возить - \_\_\_\_\_

звезда + лететь - \_\_\_\_\_

#### 4. «Один – много» (множественное число): машина – машины, самолет — ...

корабль — ... колесо – ... вагон — ... крыло — ... капитан — ... водитель — ...

летчик

#### 5. Развитие речевого слуха.

Налили бензин. Завели...(машину).

Сели мы в машины, Зашуршали...(шины).

Опустела мостовая, И уехали ...(трамвай).

Хочешь ехать – не зевай! Отправляется...(трамвай).

Нажимаю на педаль, И машина мчится...(вдаль).

Вот бежит, поднявши пыль, По шоссе... (автомобиль).

Нам проехать нехитро Через город на ...(метро).

Подготовлен самолет, Он отправиться в ...(полет).

**6. Закончи предложение:** Машинист – это тот, кто ...

Регулировщик – это...

Шофер – это...

Летчик – это...

Пешеход – это...

Пассажир – это...

Кондуктор – это...

Капитан – это...

**7. «Закончи предложение»**

(образование сравнительной степени прилагательных)

Самолет летит высоко, а ракета ...(выше)

Самолет летит далеко, а ракета...(дальше)

Самолет летит быстро, а ракета ...(быстрее)

Самолет мощный, а ракета...(мощнее)

Самолет большой, а ракета ...(больше)

Самолет тяжелый, а ракета ...(тяжелее).

Самолет просторный, а ракета ...(просторнее)

Самолет длинный, а ракета ...(длиннее)

Самолет быстроходный, а ракета ...(быстроходнее)

**8 «Сколько их?»** (согласование числительных с существительными в роде, числе и падеже):

Одна *машина*, две *машины*, пять *машин*.

(корабль, трактор, самолет, поезд, лодка, автобус, трамвай, троллейбус, самосвал, руль, педаль, крыло, багажник, колесо, мотор)

**9. Закончи предложение** (подобрать подходящий по смыслу глагол с приставкой от слова «ехать») Машина из гаража ... Машина к дому ... Машина от дома... Машина в ворота... Машина до дома... Машина с моста...

**10. Составь предложения. Я, ТЫ, МЫ, ВЫ, ОНИ.**

Я управляю воздушным судном.

Я плыву на красивой яхте.

Я веду легковой автомобиль.

Я скачу на лошади.

**11. «4-й лишний» (наземный, воздушный, водный):**

Найди лишний вид транспорта в каждом ряду.



## ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ

### 1. Составь слова с буквой «Й» и запиши



### 2. Разделить слова на слоги. Назвать количество слогов в слове, объяснить почему. Назвать первый, второй и т.д. звуки в словах

Груз, руль, фара, машина, колесо, поезд, кабина, трамвай, хвост, автобус, переход, самолёт, шина, теплоход, вертолёт, педаль.

### 3. «Составь предложения с предлогом «над» по опорным словам. Записать. Например: Самолет, лес. (Самолет летит над лесом)

Вертолет, дом; ракета, земля; лодка, волны.

### 4. Составь слова от слова «ЛЕТЕЛ» с помощью приставок: У\_, В\_, ВЫ\_, С\_, ПЕРЕ\_, ПРИ\_, ЗА\_. Записать. Сделать звуко - буквенный анализ.

### 5. Придумайте слова с буквой Ж.

Выложите из счетных палочек или спички букву Ж.