






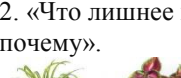










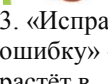
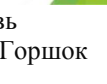



Рекомендации родителям подготовительной группы компенсирующей направленности

С 1.06 по 05.06.2020г.

Лексическая тема. Словарный запас.	Фонематические процессы (слух, восприятие ,анализ , синтез).	Грамматический строй речи.	Связная речь .	Развитие психических процессов , мелкой моторики.	Обучение грамоте.
<p>Комнатные растения. Активизировать в речи: Сущ. фиалка , кактус , герань , фикус , кактус. Глаг. поливать ,рыхлить , вытереть. Прилаг. красивые ,полезные Объясни значение слов: колючки ,цветочное молочко</p>	<p>1.Придумай слова . 2.Хлопни в ладоши , если услышишь ... 3. «Звук далеко или близко». 4. «Правильно ли я сказала ?» 5. «Назови первый звук в словах». Артикуляционная гимнастика Автоматизация звуков. Постановка звуков.</p>	<p>1.«Жадина» мой ,моя ,моё 2.«Сосчитай 1-2-5» У меня два кактуса и пять фиалок у меня две фиалки и пять фикусов у меня две кливии и пять гераней у меня фикуса и пять кактусов и тд. 3. «Ласково» Кактус- кактусик Герань- геранька Фиалка- фиалочка Фикус- фикусик 4. «Наоборот» Высокий- низкий Толстый - тонкий 5. «Образование прилагательных от сущ.» Фиалка- фиалковый Кактус - кактусовый Герань - гераневый 6.«Предлоги» НА, ПОД, ИЗ-ЗА, ИЗ-ПОД. 7.«Подбор сущ. ,прилаг, гл.» Фикус (какой?) – высокий, гладкий Герань (какая?) – мягкая, цветущая Кактус (какой?) – колючий, зелёный Кливия (какая?) – высокая, гладкая, цветущая Фиалка (какая?) – низкая, мягкая, цветущая Плющ (какой?) – низкий, вьющийся</p>	<p>1..Отгадывание загадок . Лист с горбчком, желобочком, Шипы имеет, а ранить не умеет, Зато лечит нас в любой час.(Алоэ) Зелёный, в колючках, Похож на ежа, А цветки атласные Белые, жёлтые, красные. (Кактус) С молоком, а не коза, С корой, а не лоза.(фикус) Очищают воздух, Создают уют, На окнах зеленеют, Круглый год цветут.(Герань) 2. «Подбери сущ.» 3. Составь рассказ по картине и картинкам.</p>    	<p>1. «Какие растения спрятались ?»</p>     <p>2. «Что лишнее и почему».</p>             <p>3. «Исправь ошибку» -Горшок растёт в комнатных растениях –Кактус растёт на колючке. 4. «Что общее и что разное ?» у комнатных растений 5.Дидактическая игра «С какого растения листок? - Посмотрите на эти листики и эти растения и постарайтесь определить, с какого растения упал каждый листик.</p> 	<p>Повторение всех букв, чтение, письмо под диктовку , составление схем слов.</p>



Беседа по картине «В живом уголке»

Л. – Ребята, посмотрите на картину. Девочки Катя и Оля трудятся в живом уголке. Они ухаживают за фикусом. Что делает Катя?

Д. – Катя поливает фикус

Л. – Что делает Оля?

Д. – Оля протирает листья. *Логопед вешает вторую картину.*

Л. – а эта девочка что делает?

Д. – Девочка опрыскивает цветы.

Л. – Правильно! Растения нужно поливать, протирать и опрыскивать. Зачем ребята нужно ухаживать за растениями?

Д. – За растениями нужно ухаживать, чтобы они не завяли.

4. Заучивание стихов.

На окне в такую рань
Распустилася герань.
Круглые листочки,
Пышные цветочки
Даже очень хороши –
Так решили мыльши.

5. Составление рассказа из личного опыта «Мы пересаживаем цветы»

6. Назвать части цветов.

КОМНАТНЫЕ РАСТЕНИЯ



кактус



толстянка



герань



розан

ЗАНЯТИЕ 12. «КОМНАТНЫЕ РАСТЕНИЯ»

1. Рассмотрите вместе с ребенком комнатные растения, которые есть у вас дома. Расскажите, для чего они нужны, как за ними надо ухаживать. Объясните, что *комнатные растения украшают дом, делают его более уютным, очищают воздух*, но для того чтобы комнатные растения хорошо росли, их *нужно поливать, опрыскивать, рыхлить землю в горшках, подкармливать растения удобрениями*. Пусть ребенок поможет вам ухаживать за комнатными растениями.

2. Научите ребенка произносить названия: *кактус, герань, толстянка, розан*. Сначала произнесите эти слова сами, потом хором с ребенком, затем предложите сделать это малышу самостоятельно. Если у вас есть возможность, покажите эти растения ребенку. Пусть сначала он покажет их по вашей просьбе, а потом и назвет.

3. Рассмотрите с ребенком картинки с изображениями вышеупомянутых растений. Пусть он показывает и называет их. Обратите внимание малыша на то, какие разные листья у этих растений. Прочитайте стишки о комнатных растениях.

Герань

На окне в такую рань
Распустилась вдруг герань.
Круглые листочки, красные цветочки —
Просто очень хороши. Так реплили малыши.

Кактус

Кактус растет у меня на окне,
Шепчет мне сказки о жаркой стране.
Кактус в иголках или в колочках?
Он все равно для меня самый лучший.

4. Прочитайте ребенку стихотворение, которое позволит ему запомнить названия комнатных растений. Постарайтесь выучить стихотворение с малышом. Сначала подсказывайте ему, а потом пусть он попробует рассказать стихотворение самостоятельно.

В нашей группе на окне,
Во зеленой во стране,
В расписных горшочках
Расцвели цветочки.
Вот розан, герань, толстянка,
Колких кактусов семья.
Их польем мы спозаранку —
Я и все мои друзья.

5. Покажите ребенку части комнатных растений: стебель, листья, цветы, корень.

6. Расскажите о предметах, которые нужны для ухода за растениями: лейка, салфетка, ножницы. Расскажите, для чего они нужны.

- ✓ Лейкой мы поливаем цветы.
- ✓ Салфеткой мы протираем листья.
- ✓ Ножницами мы обрезаем засохшие стебли.

7. Предложите ребенку поиграть в игру «Назови ласково» с мячом. В игре образуются пары слов: *стебель — стебелек, лист — листочек, корень — корешок, цветок — цветочек, лейка — леечка, салфетка — салфеточка, ножницы — ножнички*.

Комнатные растения



Кактус



Толстянка



Герань



Розан



Конспект занятия : «*Комнатные растения*».

Цели : закрепить знания детей о комнатных растениях. Поговорить с детьми о том, зачем нужны комнатные растения и какую пользу они приносят людям. Что нужно для растений и как ухаживать за ними. Развивать лексику и грамматику, зрительное и слуховое внимание, общую и мелкую моторику. Воспитывать интерес к уходу за комнатными растениями, бережного и заботливого отношения к ним.

Оборудование : комнатные растения в горшках, доска, схемы, рисунки.

Ход занятия :

1. Развитие лексики.

1. *Сегодня мы с вами собрались, чтобы узнать много нового и интересного о растениях.* Каких? Вы узнаете, если отгадаете загадку.

Эти растения небольшие,
Но чудесные такие,
В каждом доме они живут,
Создают для нас уют. (*Комнатные растения*).

2. *Почему они так называются?* Ответы детей.
3. *Какие вы знаете комнатные цветы?* Ответы детей.

Пойдемте в уголок природы и посмотрим, какие цветы есть у нас.

Ты должен над цветами наклониться
Не для того, чтобы рвать или срезать,
А чтоб увидеть добрые их лица
И доброе лицо им показать. (С. Вургун)

Дети рассматривают цветы, называют те, которые знают и запоминают новые названия цветов. А еще эти цветы в народе называются по-другому :

- бальзамин (огонек)
- традесканция (бабьи сплетни)

- сансевиера (щучий хвост)
- фуксия (фонарик)
- фикус (резиновое дерево)
- алоэ (столетник)

4. Зачем нужны цветы и какую пользу они приносят людям?

-Ребята, мы с вами рассмотрели много красивых растений. А сегодня мы познакомимся с другими замечательными свойствами растений. Эти растения не только украшают наши жилища, но еще и полезны человеку.

-А чем они полезны? (они красивые, очищают воздух, увлажняют воздух, поднимают настроение и т. д.)

Посмотрите на это растение. Как оно называется? Что вы о нем знаете?

«Алоэ» В народе это растение называют столетник. Как вы думаете почему? (Ответы детей) На самом деле это название дано столетнику за то, что он очень редко цветет, если живет дома, - раз в сто лет.

Ребята, посмотрите алоэ растение колючее, не имеет красивых листьев и цветов, но во многих домах оно растет. Почему? Правильно, потому, что оно обладает лечебными свойствами.

- Из листьев алоэ добывают сок он очень горький, но это и есть самое лечебное в алоэ. Если вы раните ногу, надо привязать к ране кусочек листика - боль пройдет, и рана быстро заживет. А еще сок алоэ помогает от насморка. Нужно развести его с водой и закапывать.

«Герань» Посмотрите, а вот еще одно интересное растение. Кто знает, как называется это красивое, цветущее растение? (герань зональная). Может быть, кто-то расскажет стихотворение о герани.

В зеленой травке новой
Кругом куда ни глянь
Растет цветок лиловый
Зовут его герань.

Оказывается, если листик герани немного помять, аккуратно вложить в ухо, то ухо перестанет болеть. Если протереть виски листиком перестанет болеть голова. За 5 минут герань убивает все микробы, которые находятся в метре от нее.

-Как одним словом можно назвать эти зеленые растения? (доктора, врачи, лекари).

5. - Составьте схему пользы комнатных растений для человека и объясните значение символов (Работа в парах).



II. Пальчиковая гимнастика.

«Комнатные растения»

На окно скорее глянь: (показывают обе ладошки)

Здесь у нас цветёт герань. (сгибают пальцы в кулачок, начиная с мизинца)

А здесь красавец бальзамин, амариллис рядом с ним.

Фуксия, бегония –

Мы все названья помним! (раскрывают ладошку)

Мы вздохнем цветы, польём, (пошевеливают опущенными вниз пальцами)

Пусть подрастают день за днём! (обе ладошки соединяют «бутоначком», поднимают над головой и раскрывают «цветком»)

III. Развитие слухового внимания.

А как вы думаете, растения живые или неживые? (если да, то хлопните в ладоши, если нет – топните ногой)

Давайте уточним живые признаки растений.

Растения питаются? Да

Плавают? Нет

Дышат? Да

Поют? Нет

Двигутся? Да

Разговаривают? Нет

Летают? Нет

Растут? Да

Теперь, мы знаем, что растения живые, т.к. им присущи все признаки живого.

IV. Развитие связной речи.

1. Строение цветов.

Схема строения цветов : корень, стебель, листья, бутоны.

Комнатные цветы, как люди, они живые. У каждого человека есть сердце. Проверим свое сердечко, приложим правую руку к левой стороне груди. Послушайте, как бьется. Что случится с человеком, если его сердце остановится? Есть ли сердце у комнатных растений? Какую часть растения мы назовем его сердцем? Верно! Пока живет корень, живет растение. И т.д.

2. Размножение растений.

- Скажите, пожалуйста, а может, из желудя вырасти герань?

- Нет, из желудя вырастит только дуб, потому что желудь – это плод дуба.

- А можно обойтись без семян?

- Иногда растения растут и не из семян.

- Значит, комнатные растения размножаются?

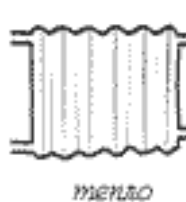
- Да, размножать комнатные растения можно семенами, черенками, луковицами...



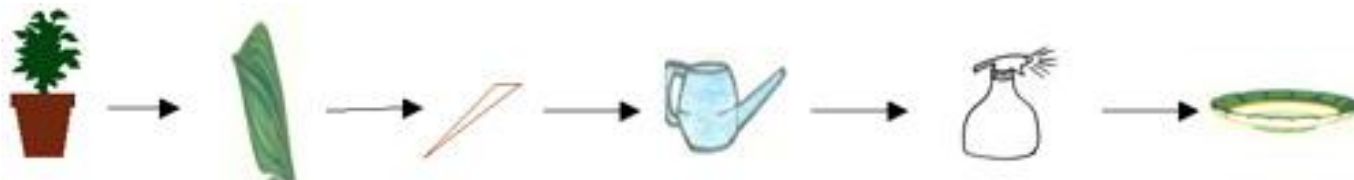
3. **Этапы роста растений. Схема. Картинки.** (Дети на доске выкладывают картинки).

4. **Какие условия необходимы для хорошего роста растений?**

- Вода, свет, тепло, плодородная почва, воздух



5. **Как ухаживать за растениями.**



V. Физминутка.

«Волшебные превращения»

1.2.3-выросли цветы.

К солнцу потянулись высоко,

Стало им приятно и тепло.

Пусть они цветут, растут

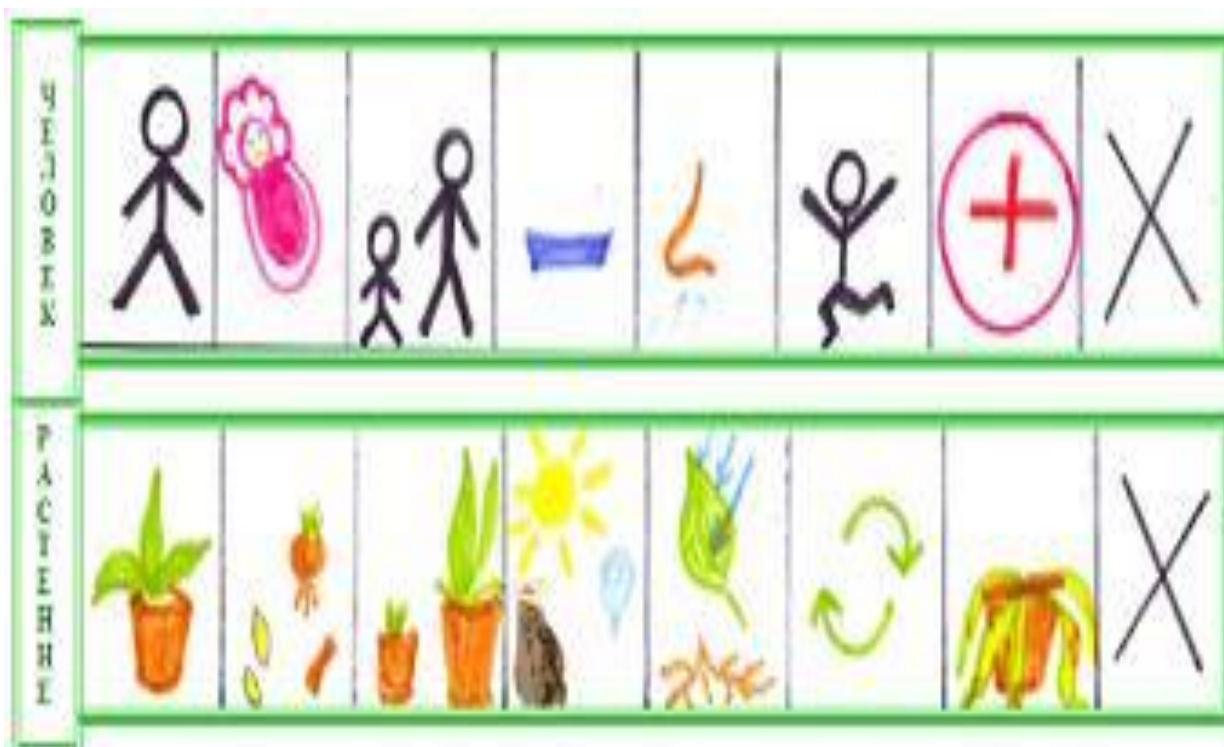
Людям радость несут.

Дети читают стих-е и боком идут по канату, по дорожке с шипами или пуговицами, по мостику (рефленная дорожка). Подходят к доске.

1. **Растения и человек.**

- Скажите, пожалуйста, похожи ли растения на людей? Чем они похожи?

Дети объясняют по карточкам – символам.



VI. Дети делятся на две группы и на доске выкладывают цветы (из разрезных картинок).
В горшке я чудо увидал
И смог лишь только вымолвить:
Кто догадался все цветы
Здесь наизнанку вывернуть?! (*Цикламен*)

С молоком, а не коза,
С корой, а не лоза. (*фикус*)