

Описание Основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования СП «Детский сад №40»

ГБОУ СОШ №29 г. Сызрани

Основная общеобразовательная программа - образовательная программа дошкольного образования СП «Детский сад №40» ГБОУ СОШ №29 г. Сызрани определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей от 2 до 7(8) лет, а также детей с ограниченными возможностями здоровья от 5 до 7 лет (общее недоразвитие речи и фонетико-фонематическое недоразвитие речи), воспитывающихся в группах компенсирующей направленности. Группы сформированы по одновозрастному и разновозрастному принципу. Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии.

Программа состоит из 2-х взаимодополняющих частей (обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений) и содержательно раскрывает и представляет пути практической реализации требований ФГОС ДО в образовательной деятельности. Содержание Программы ДОУ обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее -образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Программа сформирована на основе ФГОС ДО, включает 3 раздела: целевой, содержательный и организационный. В каждом разделе выделены обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений с учетом образовательных потребностей и интересов детей, имеющимися условиями в ДОО, а также возможностями педагогического коллектива. В части, формируемой участниками образовательных отношений отражены национально-культурные особенности, сложившиеся традиции ДОО. Представлены парциальные программы для детей дошкольного возраста направленные углубление работы по социально-коммуникативному развитию детей, методики, формы организации образовательной работы.

Программа соответствует принципу развивающего образования, построена с учетом интеграции образовательных областей, основана на комплексно- тематическом принципе построения образовательного процесса, предусматривает решение программных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности не только в рамках непосредственной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов. В программе предусмотрен коррекционный раздел, отражающий работу с детьми, имеющими нарушения речи.

Используемые Примерные программы. Перечень программ, обеспечивающих реализацию обязательной части Программы:

- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию -

протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15) .

- Вариативная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;
- Парциальная программа «Основы безопасности жизнедеятельности дошкольников» под редакцией Н.Н. Авдеевой О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной (социально-коммуникативное развитие);
- Парциальная программа «Математические ступеньки» Е.В. Колесникова. (познавательное развитие).
- Парциальная «Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду». Ушакова О.С. (речевое развитие).
- Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности. Цветные ладошки. Формирование эстетического отношения к миру. Лыкова И.А. (художественно-эстетическое развитие).
- Парциальная программа «Конструирование и художественный труд в детском саду».
Куцакова Л. В. (художественно-эстетическое развитие).
- Программно-методическое пособие «Расту здоровым» В.Н. Зимонина. (физическое развитие).

Коррекционная работа

- Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей (в старшей, в подготовительной группах) Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.
- Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Нищева Н.В.

Перечень программ, обеспечивающих реализацию вариативной части Программы:

Углубленная работа по художественно -эстетическому развитию.

- Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности. И.А. Лыкова.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанниками строится на основе сотрудничества и направлено на оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии их индивидуальных способностей, а также на создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности детского сада. В основе системы взаимодействия нашего дошкольного учреждения с семьями воспитанников лежат принципы сотрудничества и взаимодействия, позволяющие решать следующие задачи:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании

дошкольников;

- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
 - создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
 - привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
 - поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.
- Для решения поставленных задач используются следующие формы и методы работы с семьей:

- формирование единого понимания педагогами и родителями целей и задач воспитания и обучения детей;
- постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и ДОО, его эффективности;
- индивидуальное или групповое консультирование;
- просмотр родителями НОД и режимных моментов;
- привлечение семей к различным формам совместной с детьми или педагогами деятельности;
- установление партнерских отношений;
- анкетирование, опрос;
- беседы с членами семьи;
- педагогическое просвещение родителей;
- общие и групповые родительские собрания;
- совместные досуги;
- образование родителей: «Школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы).
- совместная деятельность: привлечение родителей к организации конкурсов, семейных праздников, выставок творческих работ.
- ведение страничек для родителей на сайте.

Кроме основных форм работы, осуществляется постоянное взаимодействие родителей и сотрудников детского сада в процессе:

- ежедневных непосредственных контактов, когда родители приводят и забирают

ребенка;

- ознакомления родителей с информацией, подготовленной специалистами и воспитателями, о детях;
- неформальных бесед о вопросах воспитания и развития детей или запланированных встреч родителей с воспитателями или специалистами, чтобы обсудить достигнутые детьми успехи.