

Описание адаптированной основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми

нарушениями речи СП «Детский сад №40 ГБОУ СОШ №29 г. Сызрани

Адаптированная основная общеобразовательная программа - образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее Программа) СП «Детский сад №40» ГБОУ СОШ №29 г. Сызрани определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей от 5 до 7(8) лет с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи). Программа разрабатывалась с учетом положений дошкольной и коррекционной педагогики, специальной и возрастной психологии.

Программа предусматривает разностороннее развитие детей, коррекцию недостатков в их речевом развитии, а также профилактику вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности. Программа представляет собой целостную, систематизированную, четко структурированную модель коррекционной работы в группах компенсирующей направленности, включает 3 раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел

включает в себя: пояснительную записку, цели, задачи программы, принципы и подходы к ее формированию, характеристики, значимые для разработки программы, в т.ч. характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с ОНР, а также планируемые результаты освоения программы.

Содержательный раздел

представляет общее содержание Программы, обеспечивающий полноценное развитие детей, в который входит:

- описание образовательной деятельности в ДООУ в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях;
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации с учетом возрастных особенностей;
- описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции детей с ОВЗ.

Так же в содержательном разделе представлены:

- особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Организационный раздел

содержит описание материально-технического обеспечения Программы, обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания, режим дня, календарный учебный график (расписание), учебный план, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, особенности организации предметно- пространственной среды.

В этот раздел входит перечень необходимых материалов для организации коррекционной работы для получения образования детьми с ОНР. В данном направлении используются специальные методические пособия и дидактические материалы.

В группах компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи существует два направления работы: коррекционно–развивающее и общеобразовательное, причем первое является ведущим.

Программа соответствует принципу развивающего образования, построена с учетом интеграции образовательных областей, основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса, предусматривает решение программных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности не только в рамках непосредственной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

Используемые Примерные программы.

Перечень программ, обеспечивающих реализацию обязательной части Программы:

- Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей (в старшей, в подготовительной группах). Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.
- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию -протокол от 20 мая 2015 г. No 2/15)
- Вариативная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
- Парциальная программа «Основы безопасности жизнедеятельности дошкольников» под редакцией Н.Н. Авдеевой О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной (социально-коммуникативное развитие);
- Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности. Цветные ладошки. Формирование эстетического отношения к миру. Лыкова И.А. (художественно-эстетическое развитие)

- Парциальная программа «Конструирование и художественный труд в детском саду». Куцакова Л. В. (художественно-эстетическое развитие)

- Программно-методическое пособие «Расту здоровым» В.Н. Зимонина. (физическое развитие)

Перечень программ, обеспечивающих реализацию вариативной части Программы:

Углубленная работа по Социально-коммуникативному развитию

- Парциальная «Программа социального развития ребенка Я – Человек» С.А. Козлова.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей с ОВЗ

Учитель-логопед играет особую роль в повышении педагогической культуры и просвещении родителей. Используются разнообразные формы работы логопеда и воспитателей с родителями в ДОО:

- Проведение родительских собраний совместно с воспитателями группы и другими специалистами, работающими с данной категорией детей;
- Проведение открытых мероприятий с целью демонстрации форм и методов работы в группе, а также с целью показа результатов коррекционной работы;
- Проведение индивидуальных и групповых консультаций в течение года;
- Проведение цикла бесед для родителей;
- Оформление стендов по различным разделам;
- Ведение журнала взаимосвязи с родителями;
- Ведение индивидуальных тетрадей детей с оформлением рекомендаций по развитию речи ребенка в домашних условиях и помощи в усвоении Программы
- Праздники и развлечения.
- Организация выставок.
- Проектная деятельность.
- Размещение информации на сайте ДОО.
- Тестирование и анкетирование.
- Дни открытых дверей.

- Родительские пятиминутки.

Данные формы работы позволяют привлечь родителей к активному участию в коррекционном процессе, предполагают установление между педагогами и родителями доверительных отношений, осознание родителями роли семьи в обучении и воспитании ребенка.