

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа № 29 города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области (ГБОУ СОШ № 29 г. Сызрани)

Структурное подразделение, реализующее общеобразовательные программы дошкольного образования «Детский сад №40» по адресу:  
446010, г. Сызрань, ул. Студенческая, дом 6

**Опытно-экспериментальная деятельности на июнь месяц в старшей группе компенсирующей направленности .**

**Составила:**

**воспитатель высш.кв.категории**

**СП «Детский сад №40»**

**ГБОУ СОШ №29 г.Сызрани**

**Храмова Е.В.**

**2018 г. Сызрань**

## Пояснительная записка

Актуальность - чем полезно детское экспериментирование? Поисково-познавательная деятельность открывает для ребенка новый мир, полный загадок и чудес. У детей углубляются знания о природе – живой и неживой, они расширяют свой кругозор, учатся размышлять, наблюдать, анализировать и делать выводы. У детей появляется контакт с предметами, что позволяет понять их качества и свойства. И, конечно, детское экспериментирование позволяет ребятам чувствовать, что они самостоятельно открыли какое-то явление, и это влияет на их самооценку. Эксперименты позволяют объединить все виды деятельности и все стороны воспитания, развивают наблюдательность и пытливость ума, стремление познания мира, умение изобретать, работать в коллективе, использовать не стандартные решения в трудных ситуациях, позволяют создавать творческую личность.

**Цель:** Создание условий для формирования основного целостного мировидения ребенка старшего дошкольного возраста средствами физического эксперимента. Способствовать развитию у детей познавательной активности, любознательности, потребности в умственных впечатлениях детей, стремления к самостоятельному познанию и размышлению.

### **Задачи:**

1. Расширять представление детей о физических свойствах окружающего мира.
2. Развивать представления об основных физических явлениях.
3. Развивать представления о некоторых факторах среды.
4. Формировать опыт выполнения правил техники безопасности при проведении экспериментов.
5. Учить детей целенаправленно отыскивать ответы на вопросы.

| Неделя<br>месяца | Тема экспериментальной<br>деятельности | Цель экспериментальной деятельности  |
|------------------|--|--|
| <b>1 неделя</b>  | «Какое значение имеет<br>размер семян» | Показать, что чем больше и толще семя, тем лучше его всхожесть. Обучать детей делать самостоятельные умозаключения по результатам обследования.  |
|                  | «Вертушка»                             | Выявить, что воздух обладает упругостью. Понять, как может использоваться сила воздуха (движение). Обучать детей делать самостоятельные умозаключения по результатам обследования.   |
|                  | «Потребность растений в<br>воде»       | Формировать представления детей о важности воды для жизни и роста растений. Учить прослеживать элементарные причинно-следственные связи в мире природы.  |
|                  | «Естественная лупа»                    | Доказать, что вода работает как выпуклая линза. Развивать наблюдательность, любознательность. Формировать конкретные представления о свойствах воды. Способствовать развитию у детей познавательной активности, потребности в умственных впечатлениях детей. |
| <b>2 неделя</b>  | «Буря»                                 | Доказать, что ветер это движение воздуха. Формировать конкретные представления о свойствах воздуха. Развивать наблюдательность, любознательность. Способствовать развитию у детей познавательной активности.   |
|                  | «Подводная лодка из<br>винограда»      | Доказать, что воздух легче воды и имеет силу. Развивать наблюдательность, любознательность. Способствовать развитию у детей познавательной активности, потребности в умственных впечатлениях детей.  |
|                  | «Сколько весит воздух?»                | Доказать, что воздух, заполнивший шарик, делает его тяжелее. Развивать наблюдательность, любознательность. Способствовать развитию у детей познавательной активности, потребности в умственных впечатлениях детей.   |
|                  | «Чудесные спички»                      | Доказать, что волокна дерева впитывают воду и не могут сильно сгибаться, они начинают расправляться. Развивать наблюдательность, любознательность. Способствовать развитию у детей познавательной активности, потребности в умственных впечатлениях детей.   |

## 1. Экспериментальная деятельность: «Какое значение имеет размер семян»

**Цель:** Показать, что чем больше и толще семя, тем лучше его всхожесть. Обучать детей делать самостоятельные умозаключения по результатам обследования.

### Интеграция образовательных областей:

«Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

### Методы и приемы:

- практические: экспериментирование, физкультминутка «Подсолнухи на нашем огороде».
- наглядные: рассматривание, наблюдение.
- словесные: чтение стихотворения, рассказ воспитателя, беседа, вопросы, обсуждения.

**Материалы и оборудование:** Семена подсолнуха (крупные и мелкие), вода, ватные диски, 2 стеклянные баночки, поднос пластмассовый, иллюстрация подсолнуха.

### Логика образовательной деятельности

| № | Этапы                          | Деятельность воспитателя  | Деятельность воспитанников   |
|---|--------------------------------|---|--|
| 1 | <b>Организационный момент:</b> | <p>Читает детям стихотворение, показывает иллюстрацию к произведению:</p> <p><i>Днём подсолнух в огороде<br/>Улыбается погоде.<br/>По орбите круговой<br/>Вертит рыжей головой.<br/>-Я, — хвалился он пырею,-<br/>Вместе с Солнцем землю грею!</i></p> <p>- Посмотрите ребята, что я вам принесла. Это семена подсолнуха. Кто из вас видел это растение летом?</p> <p>- Подсолнухи всегда поворачивают свои головки к солнцу, даже тогда, когда солнышко спряталось за тучки.</p> | <p>Слушают стихотворение.<br/>Отвечают на вопросы воспитателя.</p>   |
| 2 | <b>Практическая часть:</b>     | <p>- Посмотрите, у меня есть две баночки стеклянные, они пустые. Сейчас мы с вами будем выбирать из семян самые большие и толстые и самые маленькие и тонкие. Их нужно раскладывать отдельно. Мы с вами будем их проращивать. Предлагает детям по очереди выполнить задание.</p> <p>Проводит физминутку:</p> <p>- Посадили семечко в землю.</p> <p>- Было семечко, а теперь у него появился хвостик-росточек.</p> <p>- Начал росточек расти – и вырос подсолнух.</p>              | <p>Выполняют задание. Задают интересующие их вопросы по ходу выполнения задания.</p> <p>Выполняют упражнения под текстовое сопровождение педагога:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Приседают</li><li>- Плавно поднимают руки</li></ul> |

|          |                             |  |   |
|----------|-----------------------------|--|---|
|          |                             | <p>- Радуется подсолнух солнцу. Раскачивается из стороны в сторону.</p> <p>- Вдруг подул сильный ветер. Подсолнух начал гнуться под его ударами.</p> <p>- Стих ветер, подсолнух облегченно вздохнул, успокоился.</p> <p>Предлагает ребенку накрыть влажными салфетками баночки. Убирает баночки в светлое место.</p>   | <p>вверх.</p> <p>- Медленно встают, потягивая вверх руки.</p> <p>- Покачивание вправо-влево всем туловищем – 5-6 раз.</p> <p>- Наклоны вперед-назад, тело напряжено.</p> <p>- Глубокий вдох, медленный выдох, тело расслаблено.</p> |
| <b>3</b> | <b>Заключительный этап:</b> | <p>Подводит итог экспериментирования.</p> <p>Спустя неделю, дети внимательно рассматривают и подсчитывают, сколько семян проросло в каждой баночке:</p> <p>- Из крупных семян развиваются сильные молодые растения, из мелких – маленькие и слабенькие. Крупные прорастают в первые один-два дня, а прорастание мелких растянется на несколько дней.</p> <p>Уборка рабочего места.</p> | <p>Приходят к выводу:</p> <p>Всхожесть крупных, тяжелых, полновесных семян намного выше, чем мелких и легких.</p>   |

## 2. Экспериментальная деятельность: «Вертушка»

**Цель:** Выявить, что воздух обладает упругостью. Понять, как может использоваться сила воздуха (движение). Обучать детей делать самостоятельные *умозаключения по результатам обследования.*

### **Интеграция образовательных областей:**

«Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»,  
«Художественно - эстетическое развитие», «Физическое развитие».

### **Методы и приемы:**

- практические: экспериментирование, физкультминутка «Все ребята дружно встали», ручной труд.
- наглядные: рассматривание, наблюдение.
- словесные: чтение стихотворения, рассказ воспитателя, беседа, вопросы, обсуждения.

**Материалы и оборудование:** Бумага (цв.картон), ножницы, клей, трубочки, иллюстрация к стихотворению.

### **Логика образовательной деятельности**

| <b>№</b> | <b>Этапы</b> | <b>Деятельность воспитателя</b> | <b>Деятельность воспитанников</b> |
|----------|--------------|---------------------------------|-----------------------------------|
|----------|--------------|---------------------------------|-----------------------------------|

|   |                                |   |   |
|---|--------------------------------|---|---|
| 1 | <b>Организационный момент:</b> | <p>Читает детям стихотворение, показывает иллюстрацию к стихотворению:</p> <p><i>Где ночует ветерок?<br/>У развилки трёх дорог<br/>На высокой на сосне,<br/>Часто падая во сне.<br/>Дует свежий ветерок,<br/>Дует прямо на восток,<br/>Гонит облака по небу,<br/>Будет дождичек к обеду.</i></p>  | <p>Слушают стихотворение. Отвечают на вопросы воспитателя.</p>  |
| 2 | <b>Практическая часть:</b>     | <p>Показывает детям вертушку в действии. Затем обсуждает вместе с ними, почему она вертится.</p> <p>Проводит физминутку:</p> <p>- Все ребята дружно встали</p> <p>И на месте зашагали.</p> <p>На носочках потянулись,</p> <p>А теперь назад прогнулись.</p> <p>Как пружинки мы присели</p> <p>И тихонько разом сели.</p> <p>Предлагает детям изготовить вертушку по алгоритму, рассмотреть и обсудить особенности ее конструкции.</p> | <p>Дети думают, отвечают на вопрос.</p> <p>Выполняют упражнения под текстовое сопровождение педагога:</p> <p>Выпрямляются.</p> <p>Шагают на месте.</p> <p>Руки поднимают вверх.</p> <p>Прогибаются назад, руки кладут за голову.</p> <p>Приседают.</p> <p>Выпрямляются, садятся на рабочие места, изготавливают вертушки.</p> |
| 3 | <b>Заключительный этап:</b>    | <p>Подводит итог экспериментирования.</p> <p>Организует игры с вертушкой на улице.</p> <p>Подводит к выводу:</p> <p>- Ветер ударяет в лопасти, которые повернуты к нему под углом, и этим вызывает движение вертушки.</p> <p>Уборка рабочих мест.</p>   | <p>Дети наблюдают, при каких условиях она вертится быстрее.</p>   |

### 3. Экспериментальная деятельность: «Потребность растений в воде»

**Цель:** Формировать представления детей о важности воды для жизни и роста растений. Учить прослеживать элементарные причинно-следственные связи в мире природы.

#### **Интеграция образовательных областей:**

«Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

#### **Методы и приемы:**

- практические: экспериментирование, физкультминутка «Цветы», д/и «Сложи цветок».

- наглядные: рассматривание, наблюдение.
- словесные: чтение загадок, рассказ воспитателя, беседа, вопросы, обсуждения.

**Материалы и оборудование:** 2 цветка, ваза, вода, дидактическое пособие «Сложи цветок», иллюстрации к загадкам.

### Логика образовательной деятельности

| № | Этапы                          | Деятельность воспитателя   | Деятельность воспитанников   |
|---|--------------------------------|--|--|
| 1 | <b>Организационный момент:</b> | <p>Загадывает детям загадки про цветы, показывает иллюстрации ответы к загадкам:</p> <p><i>Очищают воздух,<br/>Создают уют,<br/>На окнах зеленеют,<br/>Круглый год цветут.</i></p> <p><i>Стоит в саду кудряшка - белая рубашка,<br/>Сердечко золотое. Что это такое?</i></p> <p><i>Над лугом парашютики<br/>Качаются на прутике.</i></p> <p><i>Вдоль дороги у межи<br/>В золотистой спелой ржи,<br/>Словно синий глазок,<br/>Смотрит в небо...</i></p> <p><i>Я травянистое растение<br/>С цветком сиреневого цвета.<br/>Но переставьте ударение,<br/>И превращаюсь я в конфету.</i></p> <p><i>Пахучая и нежная,<br/>Она, как королева.<br/>Хоть телом и колючая,<br/>Но среди цветов все ж первая.</i></p> | <p>Отгадывают загадки.<br/>Отвечают на вопросы воспитателя:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Цветы</li> <li>- Ромашка</li> <li>- Одуванчик</li> <li>- Василек</li> <li>- Ирис</li> <li>- Роза</li> </ul>         |
| 2 | <b>Практическая часть:</b>     | <p>Воспитатель выбирает один цветок, оставляет его без воды. Предлагает подумать, что произойдет с цветком.<br/>Проводит физминутку:</p> <p>Спал цветок и вдруг проснулся,<br/>Больше спать не захотел,<br/>Шевельнулся, потянулся,<br/>Взвился вверх и полетел.<br/>Солнце утром лишь проснется,</p>  | <p>Дети думают, отвечают на вопрос.</p> <p>Выполняют упражнения под текстовое сопровождение педагога:</p> <p>Туловище наклоняют вправо, влево.<br/>Туловище наклоняют вперед, назад.<br/>Руки поднимают вверх, тянуться.</p> |

|   |                             |   |  |
|---|-----------------------------|---|--|
|   |                             | Бабочка кружит и вьется.<br>Проводит д/и «Сложи цветок».  | Руки поднимают вверх,<br>вправо, влево.<br>Кружатся.<br><br>Выкладывают из конвертов<br>цветы, разрезанные на части.<br>Потом по образцу на<br>подставке собирают цветок из<br>четырех частей. |
| 3 | <b>Заключительный этап:</b> | Подводит итог экспериментирования. Через некоторое время сравнивают цветок, оставшийся без воды, и цветы в вазе с водой:<br>- Чем они отличаются? Почему это произошло?<br>Уборка рабочего места. | Приходят к выводу:<br>Вода необходима растениям,<br>без нее они погибают.  |

#### 4. Экспериментальная деятельность: «Естественная лупа»

**Цель:** Доказать, что вода работает как выпуклая линза. Развивать наблюдательность, любознательность. Формировать конкретные представления о свойствах воды. Способствовать развитию у детей познавательной активности, потребности в умственных впечатлениях детей.

##### **Интеграция образовательных областей:**

«Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

##### **Методы и приемы:**

- практические: экспериментирование, физкультминутка «Божья коровка».
- наглядные: рассматривание, наблюдение.
- словесные: чтение стихотворения, рассказ воспитателя, беседа, вопросы, обсуждения.

**Материалы и оборудование:** стеклянные банки, пищевая пленка, резинки, вода, божья коровка, письмо от профессора.

#### Логика образовательной деятельности

| № | Этапы                          | Деятельность воспитателя   | Деятельность воспитанников                     |
|---|--------------------------------|--|--|
| 1 | <b>Организационный момент:</b> | - Ребята, посмотрите к нам в группу пришло письмо. Давайте посмотрим кто его нам написал. (Воспитатель открывает письмо, достает фото с профессором).<br>-Ребята, профессор пишет: «Дорогие мои ребята у меня случилась беда. Я хотел провести, очень важный опыт, рассмотреть под лупой божью коровку. Но по своей рассеянности разбил лупу. И теперь не знаю чем можно заменить ее. Мне сказали, что вы самые лучшие | Дети заинтересованы предстоящей деятельностью. |



|   |                             |  |   |
|---|-----------------------------|--|---|
|   |                             | экспериментаторы в этом садике. Помогите мне пожалуйста». Поможем профессору?  |   |
| 2 | <b>Практическая часть:</b>  | - У меня на столе стеклянная банка, скотч и вода, как вы думаете можно из этих предметов сделать лупу?<br>Показывает как сделать лупу (приклеивает картинки (божьи коровки) с одной стороны банок. Наполняет 1 банку водой. Предлагает сравнить банки с водой и без.<br>Проводит физминутку:<br>Мы божьи коровки (прыжки)- Быстрые и ловкие (бег на месте)!<br>По травке сочной мы ползем (волнообразные движения руками),<br>А после в лес гулять пойдем (идем по кругу).<br>В лесу черника (тянемся вверх) и грибы (приседаем)...<br>Устали ноги от ходьбы (наклоны)!<br>И кушать мы давно хотим (гладим животик)...<br>Домой скорее полетим («летим» нас свои места)! | Дети думают, отвечают на вопросы.<br><br>Выполняют упражнения под текстовое сопровождение педагога. |
| 3 | <b>Заключительный этап:</b> | Подводит итог экспериментирования.<br>- Такая линза по-особому преломляет лучи и увеличивает предмет.<br>Уборка рабочего места.  | Приходят к выводу:<br>Вода работает как выпуклая линза, середина которой толще, чем края.           |

## 5. Экспериментальная деятельность: «Буря»

**Цель:** Доказать, что ветер это движение воздуха. Формировать конкретные представления о свойствах воздуха. Развивать наблюдательность, любознательность. Способствовать развитию у детей познавательной активности.

### **Интеграция образовательных областей:**

«Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно - эстетическое развитие», «Физическое развитие».

### **Методы и приемы:**

- практические: экспериментирование, пальчиковая игра «Лодочка», ручной труд.
- наглядные: рассматривание, наблюдение.
- словесные: беседа, объяснения, вопросы к детям, чтение стихотворения С. Маршака «Плывет, плывет кораблик» ,

**Материалы и оборудование:** крышечки от киндер-сюрпризов, бумага, восковые мелки, зубочистки, пластилин, таз с водой, иллюстрация кораблика.

## Логика образовательной деятельности

| № | Этапы                          | Деятельность воспитателя   | Деятельность воспитанников  |
|---|--------------------------------|--|---|
| 1 | <b>Организационный момент:</b> | <p>Читает детям стихотворение, показывает иллюстрацию к произведению:</p> <p style="text-align: center;"><i>Плывёт, плывёт кораблик,<br/>Кораблик золотой,<br/>Везёт, везёт подарки,<br/>Подарки нам с тобой.<br/>На палубе матросы Свистят, снуют,<br/>спешат,<br/>На палубе матросы — Четырнадцать<br/>мышат.<br/>Плывёт, плывёт кораблик На запад, на<br/>восток.<br/>Канаты — паутинки, А парус — лепесток.<br/>Соломенные вёсла У маленьких гребцов.<br/>Везёт, везёт кораблик Полфунта леденцов.<br/>Ведёт кораблик утка, Испытанный моряк.<br/>— Земля! — сказала утка. — Причаливайте!<br/>Кряк!</i></p> | <p>Дети слушают стихотворение. Дети заинтересованы предстоящей деятельностью.</p>   |
| 2 | <b>Практическая часть:</b>     | <p>Показывает детям кораблик Затем обсуждает вместе с ними, из чего он сделан.</p> <p>Проводит пальчиковую игру:<br/>Две ладошки прижму,<br/>И по морю поплыву.</p> <p>Две ладошки, друзья, -<br/>Это лодочка моя.</p> <p>Паруса подниму,<br/><br/>Синим морем поплыву.</p> <p>А по бурным волнам<br/>Плывут рыбки тут и там.</p> <p>Предлагает детям изготовить кораблик по алгоритму, рассмотреть и обсудить особенности ее конструкции.</p>   | <p>Дети думают, отвечают на вопрос.</p> <p>Выполняют движения под текстовое сопровождение педагога:<br/>Прижимают друг к другу обе ладошки, при этом не соединяя большие пальцы.<br/>Делают волнообразные движения руками - "лодочка плывёт"</p> <p>У соединенных вместе рук в форме "лодочки" поднимают вверх большие пальцы.<br/>Продолжают волнообразные движения руками - "лодочкой".</p> <p>Снова волнообразные движения - "рыбки плывут".</p> <p>Садятся на рабочие места, изготавливают кораблики.</p> |
| 3 | <b>Заключительный этап:</b>    | <p>Подводит итог экспериментирования.<br/>Уборка рабочих мест.<br/>Организует игры с корабликами на улице.<br/>Подводит к выводу:</p>  | <p>Опускают кораблики в емкость с водой. Дети дуют на паруса, кораблики плывут.</p>   |

|  |  |                                 |  |
|--|--|---------------------------------|--|
|  |  | - Ветер – это движение воздуха. | Приходят к таким выводам:<br>- Без ветра парусники не плывут; очень сильный ветер может привести к крушению корабля. |
|--|--|---------------------------------|--|

## 6. Экспериментальная деятельность: «Подводная лодка из винограда»

**Цель:** Доказать, что воздух легче воды и имеет силу. Развивать наблюдательность, любознательность. Способствовать развитию у детей познавательной активности, потребности в умственных впечатлениях детей.

### Интеграция образовательных областей:

«Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

### Методы и приемы:

- практические: экспериментирование, физкультминутка «Морской мир».
- наглядные: рассматривание, наблюдение.
- словесные: чтение загадок, рассказ воспитателя, беседа, вопросы, обсуждения.

**Материалы и оборудование:** иллюстрации к загадкам, виноградинка, минеральная сильногазированная вода, стакан.

### Логика образовательной деятельности

| № | Этапы                          | Деятельность воспитателя   | Деятельность воспитанников  |
|---|--------------------------------|--|---|
| 1 | <b>Организационный момент:</b> | Загадывает детям загадки про цветы, показывает иллюстрации к загадкам:<br>- <i>Будоражит глубину —<br/>Бережет свою страну.<br/>Бороздит пучины ходко<br/>По заданию...</i><br><br><i>Под водой железный кит,<br/>Днем и ночью кит не спит.<br/>Днем и ночью под водой,<br/>Охраняет наш покой.</i>          | Дети заинтересованы предстоящей деятельностью.<br>Дети отгадывают загадки:<br>- подводка<br>- подводная лодка |
| 2 | <b>Практическая часть:</b>     | - У меня на столе стакан, виноградинка и минеральная вода, как вы думаете можно из этих предметов сделать подводную лодку? Показывает как сделать подводную лодку (Наполняет стакан минералкой, опускает виноградинку). Предлагает понаблюдать как виноградинка то всплывает, то тонет. Проводит физминутку: | Дети думают, отвечают на вопросы. Наблюдают.  |

|   |                             |  |   |
|---|-----------------------------|--|---|
|   |                             | <p>В море бурном, море синем<br/>Быстро плавают дельфины.</p> <p>Не пугает их волна<br/>Рядом плещется она.</p> <p>Проплывает мимо кит и дельфинам говорит:</p> <p>Вы дельфины не шумите,<br/>Рыбку быструю ловите:<br/>Раз, два, три, четыре, пять — (</p> <p>Нужно рыбкам уплыть.</p> <p>Рыбки плавали, плескались</p> <p>В прохладной морской воде.<br/>То погружаются, то сплывают,<br/>То зароятся в песке.</p> | <p>Выполняют упражнения под текстовое сопровождение педагога. Делают кистью руки плавные движения.</p> <p>Потирают ладошки.</p> <p>Идут гуськом.</p> <p>Идут с хлопками в ладоши.</p> <p>Кисти рук делают в замок внутрь и наружу. Движения руками.</p> <p>Приседают.</p> |
| 3 | <b>Заключительный этап:</b> | <p>Подводит итог экспериментирования.<br/>Уборка рабочего места.</p>   | <p>Приходят к выводу:<br/>Воздух легче воды и имеет силу.</p>   |

### 7. Экспериментальная деятельность: «Сколько весит воздух?»

**Цель:** Доказать, что воздух, заполнивший шарик, делает его тяжелее. Развивать наблюдательность, любознательность. Способствовать развитию у детей познавательной активности, потребности в умственных впечатлениях детей.

#### **Интеграция образовательных областей:**

«Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

#### **Методы и приемы:**

- практические: экспериментирование, физкультминутка «Воздушный шар».
- наглядные: рассматривание, наблюдение.
- словесные: чтение стихотворения, рассказ воспитателя, беседа, вопросы, обсуждения.

**Материалы и оборудование:** 2 воздушных шарика, нитка, линейка деревянная.

#### **Логика образовательной деятельности**

| № | Этапы | Деятельность воспитателя | Деятельность |
|---|-------|--------------------------|--------------|
|---|-------|--------------------------|--------------|

|          |                                |   | <b>воспитанников</b>   |
|----------|--------------------------------|---|--|
| <b>1</b> | <b>Организационный момент:</b> | <p>Читает детям стихотворение:</p> <p><i>Он – прозрачный невидимка,<br/>Лёгкий и бесцветный газ.<br/>Невесомою косынкой Он окутывает нас.<br/>Он в лесу густой, душистый,<br/>Как целительный настой.<br/>Пахнет свежестью смолистой,<br/>Пахнет дубом и сосной.<br/>Летом он бывает тёплым,<br/>Веет холодом зимой.<br/>Когда иней лёг на стёкла<br/>Пышной белой бахромой.<br/>Мы его не замечаем,<br/>Мы о нём не говорим.<br/>Просто мы его вдыхаем –<br/>Он ведь нам необходим.</i></p>  | <p>Дети слушают стихотворение. Дети заинтересованы предстоящей деятельностью.</p>  |
| <b>2</b> | <b>Практическая часть:</b>     | <p>- У меня на столе 2 воздушных шарика, линейка и нитки, я вам сейчас покажу сколько весит воздух.<br/>К концам линейки подвешивает на ниточке воздушные шарики, добиваясь равновесия.<br/>После этого выпускает воздух из 1 шарика.<br/>Равновесие весов нарушилось. Значит, воздух, который был в шарике, делал его тяжелее.<br/>Проводит физминутку:<br/>С мамой в магазин ходили,<br/><br/>Шар воздушный там купили.<br/>Будем шар там надувать,<br/>Будем с шариком играть.<br/><br/>Шар воздушный надувайся,<br/>Шар воздушный, раздувайся.<br/><br/>Надувайся большой<br/>Да не лопайся!<br/>Шар летел, летел, летел,<br/><br/>Да за веточку задел,<br/>И лопнул!</p> | <p>Дети думают, отвечают на вопросы. Наблюдают.</p> <p>Выполняют упражнения под текстовое сопровождение педагога: Маршируют на месте.</p> <p>Останавливаются, имитируют надувание шарика: пальчики одной руки соединены с пальцами другой руки. Разводят (расширяют) не разъединяя пальчики, надувая шар.</p> <p>Водят надутым шаром в разные стороны, показывая как летит шарик.</p> <p>Хлопают в ладоши.</p> |
| <b>3</b> | <b>Заключительный этап:</b>    | <p>Подводит итог экспериментирования.<br/>Уборка рабочего места.</p>  | <p>Приходят к выводу: Воздух, заполнивший шарик, делает его тяжелее.</p>   |

## 8. Экспериментальная деятельность: «Чудесные спички»

**Цель:** Доказать, что волокна дерева впитывают воду и не могут сильно сгибаться, они начинают расправляться. Развивать наблюдательность, любознательность.

Способствовать развитию у детей познавательной активности, потребности в умственных впечатлениях детей.

### **Интеграция образовательных областей:**

«Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

### **Методы и приемы:**

- **практические:** экспериментирование, физкультминутка «На двери весит замок».
- **наглядные:** рассматривание, наблюдение.
- **словесные:** чтение стихотворения Н. Коноваленко «Спички - это не забава», рассказ воспитателя, беседа, вопросы, обсуждения.

**Материалы и оборудование:** иллюстрация к произведению, блюдце, вода, спички.

### **Логика образовательной деятельности**

| № | Этапы                          | Деятельность воспитателя   | Деятельность воспитанников   |
|---|--------------------------------|--|--|
| 1 | <b>Организационный момент:</b> | Читает детям стихотворение, показывает иллюстрацию к произведению:<br><i>Катя к бабушке пришла<br/>И вопрос ей задала:<br/>- Почему опасны спички?<br/>Спичка ведь совсем мала!<br/>Был таков ответ бабули:<br/>- Если пламя не задули,<br/>То огонь сожжёт и спичку,<br/>И что рядом, на столе:<br/>И клеёнку, и салфетки,<br/>И обёртку от конфетки,<br/>Полотенце, занавески<br/>И обои – на стене.<br/>Не успеешь оглянуться,<br/>Не успеешь увернуться -<br/>Побежит огонь по стенам,<br/>Всё окажется в огне!<br/>А ещё опасна спичка,<br/>Даром что невелика,<br/>Если эту невеличку<br/>Держит детская рука.<br/>Добежит огонь до края,<br/>Нежный пальчик обожжёт -<br/>И ребёнок, убегая,<br/>Спичку выронит! Играя,</i> | Дети слушают стихотворение. Дети заинтересованы предстоящей деятельностью. |

|          |                             |  |  |
|----------|-----------------------------|--|--|
|          |                             | <p><i>Разгорится пламя быстро,<br/>А пожар уж стережёт...<br/>Не щадит он ни жилища,<br/>Ни лесов, ни деревень.<br/>У него повсюду – пища:<br/>Сена стог, трухлявый пенёк,<br/>Шубка зверя, перья птицы –<br/>Может всё пылать в огне.<br/>Чтоб несчастьем не случиться,<br/>Помогать должна ты мне.<br/>Спички детям не забава!<br/>Их, играя, жечь нельзя.<br/>Их без взрослых трогать, право,<br/>Не должны твои друзья.<br/>Разъясни своим подружкам<br/>И мальчишкам разъясни:<br/>Пусть к петардам,<br/>Как к игрушкам,<br/>Не относятся они!<br/>И подумала Катюша:<br/>"Чтоб беды не натворить,<br/>Нужно бабушку послушать,<br/>И ребят предупредить.</i></p> |  |
| <b>2</b> | <b>Практическая часть:</b>  | <p>- У меня на столе блюдце, спички и вода, я вам сейчас покажу маленький фокус. Обычные спички могут превратятся... (пауза), а во что, вы сейчас увидите.<br/>Надламывает 5 спичек пополам, сгибает их под прямым углом и кладет на блюдце. Капает несколько капель воды на сгибы спичек.<br/>- Наблюдайте. Постепенно спички начнут расправляться. Во что они превращаются? Проводит физминутку:<br/>На двери висит замок.<br/><br/>Кто его открыть бы мог?<br/>Повертели, покрутили,<br/>Постучали и открыли.</p>   | <p>Наблюдая. Дети думают, отвечают на вопросы.<br/><br/>Выполняют упражнения под текстовое сопровождение педагога: Руки сцепили в замок.<br/><br/>Пытаются разъединить руки.</p> |
| <b>3</b> | <b>Заключительный этап:</b> | <p>Подводит итог экспериментирования.<br/>Уборка рабочего места.</p>   | <p>Приходят к выводу: Волокна дерева впитывают воду и не могут сильно сгибаться, они начинают расправляться.</p>   |