

Консультация для родителей «Леворукие дети. Рекомендации»

Приоритетную для ребенка руку можно выделить уже с раннего возраста. Прав тот родитель, который не мешает детским попыткам «самоопределения», оставаясь наблюдателем и не навязывая свои представления об истине. По статистике чистых левшей на планете – 10% населения. Сюда входят и те, которых переучила система образования или собственные родители. Переученные левши могут даже не подозревать, что когда-то их сбили с пути истинного. В повседневной жизни они пользуются правой рукой, но в нестандартных ситуациях, в состоянии стресса или крайней усталости в дело идет левая, что порой заканчивается трагически. Чистых правшей — примерно 40%. Остальные 50% – люди смешанного типа. Так, велосипед они ведут левой рукой, пишут – правой, а чай легко размешивают и той, и другой. Последняя, весьма малочисленная группа – люди, одинаково владеющие обеими руками.

Как же можно помочь маленькому левше освоиться в этом мире?

Ведущую руку левши необходимо развивать с достаточно раннего возраста. Попросите ребенка положить ее на стол, и пусть он по очереди отрывает от поверхности каждый палец. Сама ладонь при этом должна лежать на столе:

а) левой руки; б) правой руки; в) обеих рук вместе.

Свободное постукивание кистями по столу поочередно и одновременно.

Разведение пальцев врозь и сведение вместе (ладони на столе).

«Бегают человечки» - указательный и средний пальцы правой, а потом левой, а затем двух рук вместе бегают по столу вперед и назад.

Советы взрослым:

1. Напоминайте о том, какая рука – правая, а какая – левая

Левша плохо понимает, какая рука левая, а какая правая. Купите ребенку яркий браслет или часы. Можете сделать какое-то украшение вместе с ним. Та рука, на которой браслет – левая. Ребенок быстро сможет сориентироваться при наличии такого напоминания.

2. Не заостряйте внимание на том, что ребенок – левша

Не стоит заострять внимание на том, что ребенок левша. Малыш не должен чувствовать себя чужаком среди сверстников. Родителям стоит постараться действовать как можно незаметнее, помогая ребенку справляться с трудностями. Например, можно попросить учителя посадить ребенка слева за партой, чтобы ему не мешалась правая рука соседа.

3. Приучайте использовать обе руки



С самого юного возраста левшу стоит приучить к работе обеими руками. Это не значит, что нужно отнимать у левой руки ее ведущую роль. Поможет игра с мячом, игра на музыкальных инструментах. Все те увлечения, в которых задействованы обе руки.

4. Не торопите маленького левшу

Ребенок-левша всегда будет медлительнее. Торопить, кричать, показывать свое недовольство – бесполезно. Быстрее леворукий ребенок не станет. Он начнет нервничать, суетиться, паниковать. В результате, ребенок не сможет сосредоточиться на домашнем задании.

5. Повторяйте и закрепляйте знания

Специалистами доказано, что для левшей очень важна систематизация знаний. То есть, если праворукий ребенок может пропустить некоторые нюансы, но освоить тему урока в целом, то для левши это невозможно. Каждый новый материал должен усваиваться поэтапно, с повторением и закреплением.

6. Организуйте учебное пространство под левшу



Следует обратить внимание на правильную организацию рабочего места. Свет и учебники должны находиться с правой стороны.

7. Обучайте ребенка-левшу по схемам и правилам

Леворукому ребенку всегда сложнее анализировать, поэтому предлагайте в процессе обучения простые и понятные схемы. Правила по решению задач лучше сделать схематичными, или вообще составить элементарную памятку по этапам выполнения задания.

8. Повторяйте школьный материал дома

Больше всего проблем возникает у левши в обычной школе. Большой класс не всегда позволяет найти индивидуальный подход к ребенку. Родители должны быть готовы к тому, что большую часть материала придется заново объяснять дома.

9. Уделите внимание письму

Ребенку-левше практически всегда сложно научиться писать. Школьник может не дописать строчку, писать зеркально. Проблемы возникают и при копировании, переписывании какого-либо текста. При чтении леворукие дети могут начать делать это с середины предложения. Поэтому особое внимание нужно уделить выработке привычки читать и писать слева-направо. Обращайте внимание ребенка на то, что именно так делать правильно.

Можно использовать для помощи картинки с сюжетами, обычные игровые кубики.

10. Используйте закладку при чтении

При обучении чтению или просто работе с книгами, родители должны использовать закладку или линейку. Левше очень трудно следить за строчками в тексте и не теряться, не перескакивать дальше.

Упражнения, направленные на развитие ориентировки в окружающем пространстве, пространстве листа:

1. Покажи предмет, который находится справа от тебя.
2. Назови предметы, которые находятся слева от тебя.
3. Положи книгу справа от себя, а ручку слева.
4. Где находится шкаф? (например, справа) и т.д.
5. Положить правой рукой книгу справа от себя, а карандаш – левой рукой слева. - Где находится карандаш по отношению к книге? (слева). Положить тетрадь слева от книги (рядом). - Где находится тетрадь по отношению к карандашу? (справа) и т.д.
6. Назвать среди стоящих перед ребенком трех предметов (например: мяч, пирамидка, машинка) где по отношению к пирамидке стоит машина и т.д.
7. Назвать, что на листе бумаги или на картине изображено справа, слева.
8. Написать букву или нарисовать фигуру слева (справа) от вертикальной линии.
9. Графические диктанты: - Нарисовать точку, ниже точки крестик, справа от точки круг и т.д. - Рисование по клеточкам: 1- вправо, 2 – вверх, 1 – влево, 1- вниз, 2 – влево и т.д.
10. Показать среди пары (например, ботинок или рукавиц) правую, левую.
11. Показать самый большой (маленький) предмет из предложенных.
12. Показать правую (левую) половинку разрезанной на 2 части картинки.
13. Назвать, какой предмет короче, длиннее (из ряда нарисованных либо натуральных предметов).
14. Показать, кто выше, кто ниже.
15. Нарисовать домик, елочку, забор в прямом и перевернутом видах; рассматривать картинки в прямом и перевернутом видах.
16. Выбрать фигуру или знак среди 2-х зеркально изображенных.
17. Работа с предлогами, обозначающими пространственные отношения:
- Выполнение упражнений на усвоение пространственных соотношений предметов. Например, предложить ребенку положить книгу на стол, под стол, в стол, около стола, за стол и т.д.

